

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela

Academia de Aprendizaje Desert

Dirección

2248 East Ramon Road
Palm Springs, CA 92262

Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)

33-67173-3330925

Director/a

Michael J Grainger, Ed. D

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/jul/2023 - 30/jun/2024
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	2 de mayo de 2023
Fecha de Aprobación del Consejo Local	27 de junio de 2023

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	3
Visión y Misión Escolar.....	5
Perfil Escolar	5
Propósito y Descripción	6
Participación de Involucrados.....	6
Inequidades de Recursos	10
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	11
Observaciones: Éxito	11
Observaciones: Necesidad Identificada	13
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	16
Inscripción Estudiantil	16
Población Estudiantil	18
Desempeño General	20
Desempeño Académico	22
Condiciones y Entorno	33
Repaso y Actualización Anual	36
Meta 1 - Mayor Logro Académico	36
Meta 2 - Inclusión Parental.....	49
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	53
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	58
Meta 1.....	58
Meta 2.....	74
Meta 3.....	79
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	86
Resumen Presupuestario y Consolidación	88
Resumen Presupuestario.....	88
Asignaciones por Fuente Financiera	88
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	88
Gastos por Fuente Financiera.....	90
Gastos por Referencia Presupuestaria	91
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	92
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	93
Recomendaciones y Garantías.....	94
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF.....	95
Instrucciones	100

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	100
Propósito y Descripción	101
Participación de los Involucrados.....	101
Inequidad de Recursos	101
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	101
Repaso Anual	103
Resumen Presupuestario.....	103
Apéndice A: Requisitos del Plan	105
Apéndice B:	107
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	109

Visión y Misión Escolar

Declaración de la misión de la Academia de Aprendizaje Desert (modificada en marzo de 2021)

La Academia de Aprendizaje Desert brinda experiencias de aprendizaje híbrido, rigurosas y personalizadas de alta calidad para todos los estudiantes, con un enfoque estratégico en el desarrollo del carácter, la preparación universitaria y vocacional y el perfeccionamiento de las habilidades tecnológicas.

Declaración de la visión de la Academia de Aprendizaje Desert (modificada en marzo de 2021)

Todos los alumnos que asisten a la Academia de Aprendizaje Desert pueden utilizar el aprendizaje combinado para alcanzar su máximo potencial.

Resultados del aprendizaje estudiantil: (modificado en marzo de 2021)

Tecnología: los estudiantes ubicarán, organizarán, entenderán, analizarán de manera crítica y usarán información de varias fuentes mediante diversas tecnologías.

Comunicación: los estudiantes se comunicarán con claridad y efectividad mediante una serie de herramientas de comunicación diferentes, incluidos los grupos de aprendizaje cooperativos y colaborativos.

Pensamiento crítico: los estudiantes aplicarán habilidades de pensamiento crítico y razonamiento para demostrar la investigación continua, la resolución de problemas y el aprendizaje reflexivo.

Habilidades de la vida: los estudiantes usarán habilidades efectivas, interpersonales y de autogestión a fin de desarrollar una mentalidad para el aprendizaje continuo y la superación personal.

Aprendizaje de contenido: los estudiantes demostrarán el dominio de las normas de contenido de cada disciplina, los principios, las metodologías y las perspectivas.

Contabilidad/responsabilidad: los estudiantes desarrollarán un sentido maduro de la ética y la contabilidad y la capacidad de tomar elecciones de vida saludables, responsables y sustentables basadas en una fijación de metas autónoma y apropiada.

Perfil Escolar

La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) es una escuela híbrida de elección que es parte del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Establecida en 2015, DLA ofrece un entorno híbrido de aprendizaje que proporciona muchas alternativas a las escuelas tradicionales. DLA ofrece sus servicios a las áreas del Valle de Coachella y el sudeste del condado de Riverside y otros condados adyacentes. La escuela atiende a alumnos de kínder a 12.º grado que buscan una alternativa al aprendizaje diario tradicional/DLA atiende a alumnos que son colocados en el proceso de expulsión 'suspendida' por parte de la Junta de Educación como una chance para que vuelvan a enfocar su aprendizaje y conducta. Por último, DLA también brinda servicios en el Hogar y el Hospital a los alumnos que están demasiado enfermos para asistir a su escuela regular. Se contrata a maestros del PSUSD para servir como maestros del Hogar y el Hospital. Se les requiere que proporcionen cinco horas de servicios en el hogar de la familia por la duración del contrato aprobado del Hogar.

Como un programa de Estudio Independiente (IS, por sus siglas en inglés), la Academia Desert Learning debe adherirse al Código de Educación de California que dirige los establecimientos de educación alternativa en el estado. Todos los alumnos utilizan el currículo en línea como su primera fuente de instrucción. Nuestro programa de aprendizaje requiere que los alumnos tengan o desarrollen una mentalidad positiva alrededor del aprendizaje. Los maestros ayudan a los estudiantes a enfocar su mentalidad por medio de asesoramiento/orientación, usando un modelo de orientador.

En el programa de Estudios Independientes, los padres tienen una función vital como capacitadores de aprendizaje. Es la responsabilidad de los padres monitorear la finalización del trabajo, brindar orientación y apoyo con el contenido y servir como un puente entre el hogar y la escuela. Se requiere que los padres asistan a un curso de orientación cuando sus estudiantes se inscriben. Se invita a los padres a ser parte del proceso de aprendizaje por medio de supervisar las notas de los estudiantes, asistir a las reuniones del estudiante y crear estructuras en el hogar para guiar su progreso estudiantil a los niveles esperados.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Academia Desert de Aprendizaje (DLA, por sus siglas en inglés) se reúne el último martes de cada mes durante el año escolar para analizar y actualizar el plan escolar incluyendo los gastos presupuestados de fondos de Título I. Los objetivos escolares se basan en las evaluaciones integrales de necesidades que incluyen el análisis de datos estatales verificados, incluyendo información publicada en la Interfaz Escolar de California. Otros datos del distrito y escuela, incluyendo evaluaciones interinas, son utilizados para medir y supervisar más el rendimiento a lo largo del año escolar. Las metas escolares son alineadas con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) e incluyen los mismos criterios/indicadores. Los aportes y sugerencias son solicitados a través de los comités asesores escolares incluyendo el ELAC y el Equipo de Liderazgo Escolar. El plan escolar de la Academia de Aprendizaje Desert (DLA) aborda como los fondos de Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y cerrar la brecha de rendimiento del grupo estudiantil.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) proporciona a todos los padres la oportunidad de ser parte del Consejo de Sitio Escolar como un miembro o un participante público. Las reuniones del Consejo de Sitio Escolar se llevan a cabo el último martes de cada mes calendario. El plan completado se publica en la página web de la escuela para que todos los involucrados tengan la oportunidad de analizar el progreso, el proceso y los gastos. Durante la primera y última reunión del año, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) analiza los datos académicos reportados al estado sobre el éxito escolar. El establecimiento también utiliza los datos de las encuestas del personal, los estudiantes y los padres a fin de informar sobre las percepciones socioemocionales y de seguridad de estos grupos.

El consejo deberá estar compuesto de los siguientes miembros: el director, los maestros elegidos por otros maestros y otros miembros del personal escolar elegidos por otros miembros del personal escolar, los padres elegidos por otros padres, los alumnos de escuelas preparatorias elegidos por todo el cuerpo estudiantil y los miembros de la comunidad elegidos por dichos padres. Los maestros del salón de clase están, en su mayoría, del lado del personal escolar. Cada miembro tiene los mismos derechos de votación. El director es responsable de las elecciones de los miembros del personal. La mitad de los miembros deben ser (a) el director, los maestros del salón de clase y otros miembros del personal escolar (del lado del personal) y la otra mitad deberá ser (b) una mitad de padres o miembros de la comunidad elegidos por los padres y otra mitad de alumnos elegidos por la totalidad del cuerpo estudiantil (del lado de los padres). El consejo estará compuesto por no menos de 12 miembros.

El proceso de elección

Maestros: en un ciclo de dos años, a los maestros se les pide a través de un correo electrónico que nominen a otro miembro del personal para que sea parte del SSC. Esta solicitud se divide en tres partes, una para cada nivel en la escuela. Los maestros de primaria, secundaria y preparatoria tienen un representante como parte del consejo. Después de las nominaciones, a los maestros se les envía una encuesta de Google con el fin de que puedan votar por su representante de maestros según el nivel del programa. Todos los resultados de las votaciones son verificados por el presidente del consejo.

Para las nominaciones del ciclo escolar 2022-2023, se enviaron documentos mediante los documentos de Google el día 8 de septiembre de 2022 a los estudiantes, padres y maestros de estos grupos de involucrados a fin de nominar

candidatos para este ciclo escolar. Una vez que se recibieron las nominaciones, se creó una boleta oficial de votaciones y se compartió con todos los miembros de la comunidad de aprendizaje de DLA (padres alumnos y maestros). La boleta oficial de votación se envió a los involucrados el 19 de septiembre de 2022 a través de Google Docs. Los votos se contaron y los resultados se compartieron con los grupos de involucrados. Se les dio la bienvenida oficial a los nuevos miembros del consejo en la reunión de septiembre del SSC que se celebró de manera virtual mediante Zoom.

Padres: En un ciclo de dos años, a los padres se les pide a través de un correo electrónico que nominen a otro padre con el fin de que sea parte del SSC. Esta petición se divide en tres partes, una para cada nivel de la escuela. Los padres de primaria, secundaria y preparatoria tienen un representante como parte del consejo. Después de las nominaciones, si hay más de un nombre para cada nivel, a los padres se les envía una encuesta de Google con el fin de que puedan votar por su representante de padres según el nivel del programa. En la eventualidad de que no se nomine a ningún padre, los miembros de la comunidad pueden ser seleccionados. Este proceso es igual al proceso de votación de los padres. Todos los resultados de las votaciones son verificados por el presidente del consejo.

Estudiantes: Cada año, los alumnos son seleccionados por sus compañeros para que formen parte del Consejo de Sitio Escolar. Estos estudiantes son nominados con la ayuda del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y, posteriormente, el ASB proporciona las boletas de votación. Se requiere que los alumnos del consejo estén en la escuela secundaria o preparatoria. Por lo tanto, solo los alumnos de la escuela secundaria y preparatoria votan por los representantes de los alumnos. Todos los resultados de las votaciones son verificados a través del presidente del consejo.

Miembros

Los padres son personas que son madres, padres o tutores legales de un alumno que asiste a una escuela particular, pero que no son empleados en la escuela a la que asiste el alumno. Los miembros del consejo elegidos para representar a los padres pueden ser empleados del distrito escolar, siempre y cuando no sean empleados en este establecimiento escolar (EC 52852 y 54722).

Maestros miembros

Se define a los maestros como empleados de la escuela, cuyas funciones requieren que proporcionen instrucción directa a los alumnos, durante el tiempo completo por el que fueron contratados (EC 33150).

Otros miembros del personal escolar

Se define a otros miembros del personal escolar como personas que no proporcionan instrucción directa a los alumnos durante el tiempo completo por el que fueron contratados. Esta categoría puede incluir al personal clasificado, a los maestros que no prestan sus funciones en el salón de clase y al personal de administración, además del director.

Representantes de alumnos (únicamente de escuelas preparatorias)

Cualquier alumno inscrito en la escuela a la que está afiliado el consejo es elegible para ser elegido como un representante de estudiantes.

Miembros de la comunidad

Se define a un miembro de la comunidad como un adulto que reside u pasa la mayor parte de su tiempo de la jornada laboral dentro del área de asistencia de la escuela y alguien que no es un alumno de escuela regular, un padre, un miembro del personal o de la administración ni personal clasificado de la escuela a la que el consejo está asociado.

El SSC de DLA está formado por las siguientes personas:

- Tres maestros del salón de clase
- Un miembro del personal de otra escuela
- Cuatro padres o miembros de la comunidad
- Un director de la escuela
- Tres alumnos (únicamente alumnos de la escuela preparatoria)

Sección B: Duración del mandato

Los miembros del consejo deben ser elegidos para un término de dos años. Si el término es de dos años, la mitad de la aproximación más cercana de cada grupo representativo será elegida durante los años impares y el resto será elegido en número durante los años pares. En la primera reunión regular del consejo, el mandato actual de cada miembro se registrará en el acta de la reunión.

Sección C: Derechos de voto

Cada miembro tiene derecho a un voto y puede emitir ese voto sobre cualquier asunto presentado a la mayor parte del

consejo. No se permitirá el voto en ausencia. No se permite votar por poder.

Sección D: Terminación de la membresía

El consejo puede, con un voto afirmativo de dos tercios de todos sus miembros, suspender o expulsar a un miembro. Cualquier miembro electo puede terminar su membresía presentando una carta de renuncia por escrito al presidente del consejo.

Sección E: Transferencia de membresía

La membresía en el consejo no se puede asignar ni transferir.

Sección F: Vacantes

Cualquier vacante en el consejo que ocurra durante el término de un miembro debidamente elegido será cubierta por una elección regular notificada como corresponde o el asiento de un miembro suplente elegido con anterioridad para cubrir el resto del término del puesto vacante.

Fechas propuestas para las reuniones del ciclo escolar 2023-2024

Lunes 28 de agosto de 2023

Lunes 25 de septiembre de 2023

Lunes 30 de octubre de 2023

Lunes 29 de enero de 2024

Lunes 26 de febrero de 2024

Lunes 25 de marzo de 2024

Lunes 29 de abril de 2024

Fechas y temas de las reuniones del SSC para el ciclo escolar 2022-2023:

6 de octubre de 2022

- Revisión de fechas tentativas de capacitación para los miembros del SSC.
- Revisión de las vacantes actuales en el consejo.
- Revisión de los documentos actualizados del SSC (políticas de participación de padres, convenio de padres, estatutos del SSC).
- Revisión del Procedimiento uniforme de queja.
- Revisar y aprobar los gastos modificados de octubre.
- Se revisó el Plan de Escuela Segura de California para DLA.

30 de enero de 2023

- Revisión de los datos de la Encuesta Panorama.
- Revisión del informe de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) para la visita de mitad de ciclo.
- Actualización de los gastos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) actual.
- Anticipo del calendario de las pruebas del estado para 2023.

7 de febrero de 2023

- Revisión de los procedimientos y responsabilidades del ELAC.
- Se revisaron los parámetros actuales de la interfaz de California para DLA.
- Se revisaron los requisitos de Educación de Carrera Técnica (CTE) de California para DLA.
- Presentación de ELD Designado e Integrado y preguntas y respuestas.

2 de mayo de 2023

- Revisión del BORRADOR del SPSA de 2023/24
- Revisión de los gastos propuestos para el SPSA de 2023/24

16 de mayo de 2023

- Aprobación del SPSA de 2022/23

En preparación para el desarrollo de la nueva iteración del plan escolar para el ciclo escolar 2023-2024, los miembros del SSC hicieron las siguientes recomendaciones:

- FTE (empleado equivalente a tiempo completo) adicional para apoyar el modelo de aprendizaje híbrido en los niveles de escuela secundaria y preparatoria.
- Se deben asignar recursos adicionales para apoyar la inscripción de los estudiantes en clases de AP (Colocación Avanzada) en DLA.
- Recursos adicionales para la intervención de matemáticas y los servicios de apoyo.

Como equipo de datos, el SSC es responsable de lo siguiente: (a) recopilar y analizar una variedad de tipos de datos escolares; (b) evaluar los métodos utilizados para apoyar a los estudiantes; (c) examinar los datos desde una perspectiva de equidad; (d) usar herramientas a fin de guiar la detección de los problemas de aprendizaje de los estudiantes; (e) consultar investigaciones con el objetivo de investigar los problemas, las causas y las mejores prácticas que proporcionan resultados en los indicadores de éxito y (f) coordinar con el liderazgo escolar a fin de desarrollar un plan que aborde a los estudiantes cada año.

La exposición al contenido evaluado, en especial en matemáticas, es otro factor significativo que consideramos al observar una evaluación que se administrará a los estudiantes. La información puede ayudar a los maestros a saber qué enseñar después y algunos alumnos que no están expuestos a estos conceptos en el salón de clase reciben exposición en el hogar o por parte de otras fuentes. Para el ciclo escolar 2022-2023, se presentaron los protocolos de evaluación de Ciclo Corto en todos los niveles de grado con el fin de evaluar la instrucción de matemáticas.

Las otras consideraciones que hicimos durante el análisis de datos del SSC fueron ofrecer apoyo en el término de las intervenciones en línea. El equipo observó la decisión de continuar con el programa ALEKS. Se descontinuaron las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) al final del ciclo escolar 2020-2021, debido a que el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) autorizó la administración de la evaluación provisional "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) a nivel distrital. ALEKS utiliza la inteligencia artificial (AI, por sus siglas en inglés) para mapear los detalles del conocimiento de cada estudiante. ALEKS "sabe" en todo momento, sobre cada tema particular, si los estudiantes han dominado el tema.

A través del uso de los mismos puntos de datos para los alumnos, investigamos programas de apoyo de lectura y escritura. My Access ha apoyado a nuestros alumnos y a los maestros a través del proceso de escritura. Esta herramienta evalúa al instante la escritura del alumno en comparación con una rúbrica estándar y proporciona a los alumnos sugerencias para mejorar su escritura. Todas estas sugerencias se alinean con las características básicas de la escritura: enfoque, organización, desarrollo de contenido, uso del lenguaje y gramática. Los alumnos han continuado logrando progreso y el consejo acordó continuar con el uso de este programa informático.

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC)

Por primera vez, DLA conformó correctamente un Consejo Asesor del Idioma Inglés porque más de 21 estudiantes de inglés (EL) se inscribieron durante el ciclo escolar. Una vez que se completaron las nominaciones y elecciones, se programaron reuniones para el primer martes de cada mes a las 8:30 am en el sitio escolar. Los temas de la agenda incluyeron: defensa de los estudiantes de inglés, una revisión de los cuatro dominios del ELPAC, el camino a la reclasificación, los datos de desempeño de los estudiantes del idioma inglés y la asistencia y defensoría a la conferencia de la Asociación de Educadores Bilingües de California (CABE, por sus siglas en inglés).

Fechas de las reuniones de Asesores del idioma inglés para el ciclo escolar 2022/23

Miércoles 25 de enero de 2023: 8:00 am-9:00 am Capacitación anual del ELAC:
cero asistentes

22 de febrero de 2023: 8:30 am-9:30 am Capacitación anual del ELAC:

Elementos de la agenda:

- Revisión del manual del ELAC
- Revisión de los procesos y procedimientos de elección
- Revisión de los estatutos
- Propósito y función del Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC)

21 de marzo de 2023: 8:30 am-9:30 am

Elementos de la agenda:

- Revisión de los datos de las evaluaciones CAASPP, 2022: Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés
- Revisión de la asistencia a Estudios Independientes.
- Revisión de los datos de ELD

- o Emergentes
- o En transición (o puente, "Bridging")
- o Reclasificación
 - Revisión de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC)
- o Revisión de cuatro dominios
- o Revisión de las preguntas de práctica
- 3 de mayo de 2023: 8:30 am-9:30 am
- Elementos de la agenda.
 - Revisión del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA)
- o Gastos de Título 1
- ? Acciones y gastos de los estudiantes de inglés
- ? Discusión y planificación de la evaluación de necesidades
- o Gastos de la LCFF
- o PI de Título 1
 - Revisión de la conferencia de Educadores Bilingües de California (CABE) para marzo de 2024.

Fechas propuestas para las reuniones del ELAC para 2023/24:

Martes 5 de septiembre de 2023: Tema: Revisión de los datos de la evaluación SBAC

Martes 3 de octubre de 2023: Tema: Preguntas de práctica para el dominio de Habla de la evaluación ELPAC y CABE; Reclasificación

Martes 7 de noviembre de 2023: Tema: Preguntas de práctica para el dominio de Audición de la evaluación ELPAC; Reclasificación

Martes 6 de febrero de 2024: Tema: Preguntas de práctica para el dominio de Escritura de la evaluación ELPAC; Reclasificación

Martes 5 de marzo de 2024: Tema: Preguntas de práctica del dominio de Lectura de la evaluación ELPAC; Reclasificación

Martes 2 de abril de 2024: A determinar.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

La Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) realiza esfuerzos estratégicos para garantizar la equidad en la asignación y el uso de recursos (personas, tiempo y dinero) a fin de crear experiencias estudiantiles de aprendizaje de calidad que permiten a todos los niños lograr resultados de empoderamiento y de aprendizaje riguroso, financiados por el porcentaje de alumnos en cada uno de los programas (primaria, secundaria, preparatoria). Las necesidades de los alumnos se detectan mediante una variedad de datos cuantitativos y cualitativos accesibles recopilados y relacionados con los objetivos y la misión de la escuela. Se utilizan los datos de los siguientes sistemas para evaluar el aprendizaje estudiantil y tomar decisiones informadas en relación con la intervención y asignación de los apoyos académicos de nivel 2 y 3: ALEKS, My Access, Edgenuity, SchoolCity y Synergy.

Los alumnos inscritos en nuestros programas no tienen dominio de matemáticas. Durante el ciclo escolar 2022-2023, se establecieron protocolos de evaluación de ciclo corto en todos los niveles de grado a fin de evaluar la efectividad de la instrucción de matemáticas y solucionar lo que sea necesario. Para el ciclo escolar 2023/24, se implementará una plataforma de entrega de contenido híbrido con un foco estratégico en la intervención de matemáticas de calidad alineada con las normas individuales de contenido de anclaje. Durante el ciclo escolar 2022/23, La Academia de Aprendizaje Desert ofreció laboratorios de matemáticas tres veces por semana que estuvieron abiertos a todos los estudiantes de matemáticas de escuela preparatoria; sin embargo, un pequeño porcentaje de alumnos participaron en esos laboratorios, ya sea en persona o virtualmente. Las sesiones de instrucción sucedieron bajo la supervisión directa de nuestro maestro acreditado de matemáticas. Es imperativo que la comunidad de aprendizaje de DLA haga un esfuerzo para reinvolucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje usando plataformas de aprendizaje combinado al comienzo del ciclo escolar 2023/24. La pandemia de COVID-19 y los subsiguientes cierres escolares en marzo de 2020 significaron que la instrucción presencial pasó a ser 100% en línea. Las disposiciones de AB 130 afectaron gravemente la voluntad de los estudiantes y los padres de asistir de manera física al plantel de DLA para el

apoyo presencial. Para el ciclo escolar 2023/24, se harán considerables esfuerzos y se enfocarán en la vuelta de los estudiantes al plantel para la instrucción en persona usando estrategias de aprendizaje combinado.

Se administraron las evaluaciones comparativas STAR en los momentos previstos (agosto, enero y mayo) durante el ciclo escolar 2021/22 y 2022/23. ALEKS se integró en cada curso de matemáticas Edgenuity en cada escuela preparatoria para reemplazar el contenido integrado de la evaluación Edgenuity. La razón de esta acción fue brindar a todos los alumnos de matemáticas un trayecto de aprendizaje diferenciado para el éxito matemático y eliminar la habilidad de que los estudiantes soliciten respuestas a las evaluaciones Edgenuity usando internet. Los datos de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) de la administración más reciente en enero de 2023 indican que el 46% de los alumnos de 9.º grado, el 67% de los alumnos de 10.º grado, el 100% de los alumnos de 11.º grado lograron la norma; sin embargo, debido a la baja cantidad de alumnos que querían participar en la evaluación, estos datos se consideran sesgados debido a las bajas cifras de las pruebas. Los datos de las pruebas SBAC de 2021/22 reflejaron que el 19% de los alumnos de 11º grado que tomaron dos evaluaciones de matemáticas puntuaron a nivel de dominio, que es varios puntos porcentuales debajo del promedio del distrito de 21%.

Se espera que los estudiantes inscriptos en el "Independent Study Program" (Programa de Estudio Independiente) trabajen en sus cursos en línea y en las asignaciones adicionales durante 30 horas todas las semanas. Esta expectativa de desempeño se establece de manera clara en el acuerdo maestro y es reiterada a los padres y a los estudiantes durante las orientaciones a los cursos. Los alumnos trabajan, en promedio, menos de 20 horas cada semana. Con algunas tareas que no son en línea (alrededor del 10% del tiempo requerido se utiliza en trabajo que no es en línea), se predice que un alumno emplea un promedio de 22 horas a la semana trabajando. Edgenuity informa que los cursos tienen entre 55-70 horas de trabajo para poder finalizarlos. Nuestros datos muestran que el 36% de los alumnos no completarán un curso a tiempo. El personal de la escuela preparatoria ha encontrado la relación entre la realización de tareas en línea y el tiempo dedicado a trabajar de 1-7 minutos. Los datos de investigación muestran que los cursos en línea deben ser enseñados por maestros altamente calificados que tengan una orientación estudiantil integral y que el alumno debería recibir oportunidades eficaces de mentoría para la intervención y el apoyo de alta calidad cuando sea necesario.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Observaciones: Éxito

A pesar de los mandatos actuales de AB 130 relacionados con la participación escalonada y la provisión de apoyo de intervención escalonada, la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) tuvo un año muy productivo en relación con las estrategias señaladas en la Meta 1: Logro académico.

En mayo de 2022, los maestros de DLA optaron por un Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) para cambiar las normas de evaluación docente en el ciclo escolar 2022/23. Las Normas de California para la Profesión Docentes fueron eficazmente reemplazadas por los Marcos de Competencia Docente Combinados Nacionales de iNACOL. Se apartaron fondos de Título 1 en el plan escolar en octubre para modificar y compensar a Heather Stacker, coautora del trabajo seminal "Ready to Blend" (Thorne y Stacker, 2015), para enseñar el nuevo marco de evaluación docente durante el ciclo escolar 2022/23. Los maestros se reúnen una vez al mes con el facilitador de Stacker para revisar cada una de las 12 competencias docentes necesarias para servir como un educador de aprendizaje combinado de alta calidad. Según los datos de finalización de Blackboard class, todos los maestros de DLA han completado su trabajo del curso para cada una de las competencias y han enviado los artefactos requeridos para cada una de las competencias para las calificaciones y comentarios.

Luego de la visita de acreditación previa de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), se abordaron todas las áreas de perfeccionamiento a fin de mejorar los resultados de aprendizaje para los alumnos. Esto incluyó lo siguiente: (a) modificación completa de las declaraciones de la misión y la visión de la Academia de Aprendizaje Desert; (b) modificación de los Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLO, por sus siglas en inglés) con definiciones claras

para los resultados de aprendizaje relacionados con la tecnología, la comunicación, el pensamiento crítico, las habilidades de la vida, el aprendizaje de contenidos y la responsabilidad; (c) se ofrecieron cursos y trayectos Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a los alumnos de la escuela preparatoria; (d) se presentaron los trayectos de CTE basados en New Edgenuity al consejo asesor del currículo de secundaria y se aprobaron en noviembre de 2022. La inscripción de los alumnos a estos cursos fue muy activa al comienzo del segundo semestre; (e) las modificaciones de las políticas actuales de calificaciones para la escuela preparatoria fueron adoptadas por todos los cursos de escuela preparatoria; se establecieron seis nuevos trayectos de CTE para su implementación durante el ciclo escolar 2021-2022. Entre ellos se encontraban la administración de negocios, la animación, el apoyo y los servicios de información, la programación de sistemas, los juegos y los simulacros y el marketing; (e) se desarrollaron y adoptaron políticas claras de calificaciones para todos los cursos de escuela preparatoria; (f) El Sr. Wheaton (maestro creador) perfeccionó el sistema de seguimiento de cursos creados por el maestro y se proporcionó formación profesional sobre su uso a todos los alumnos de la escuela preparatoria durante octubre en el día de formación profesional del distrito; (g) se desarrolló y se implementó una política de reinvolucramiento para monitorear cuidadosamente el progreso estudiantil y asignar un período de prueba académica si fuera necesario; (g) se desarrollaron e implementaron protocolos de evaluaciones de ciclo corto a fin de monitorear la efectividad de la instrucción de matemáticas en todos los niveles de grado. El informe de seguimiento de los hallazgos de la visita de mitad de ciclo en marzo de 2022 afirmó las acciones mencionadas anteriormente y DLA regresa al estado de acreditación completa.

Datos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) durante el período de septiembre a mayo de 2023:

58% (89) de los alumnos de la escuela secundaria recibieron intervenciones de Nivel 2/3 como se describió en el MTSS; de estos 89 alumnos, 69% (62) alumnos tuvieron su registro revocado porque la plataforma de Estudios Independientes no se consideró apropiada y el alumno volvió a su escuela en el hogar. Los factores principales incluyeron no cumplir con el requisito del 80% de asistencia, no asistir a las reuniones de verificación semanales ordenadas por la AB130, y la poca entrega de trabajos.

El 23% (45) de los alumnos inscritos en la escuela preparatoria recibieron intervenciones de Nivel 2/3; de estos 45 alumnos, el 68% (31) tuvieron su registro revocado porque la plataforma de Estudios Independientes no se consideró apropiada y el alumno volvió a su escuela en el hogar. Los factores principales incluyeron no cumplir con el requisito del 80% de asistencia, no cumplir con el requisito mínimo del Promedio general de notas (GPA, por sus siglas en inglés) y no completar el trabajo requerido de los cursos.

Otros éxitos incluyeron el uso continuado de las licencias de ALEKS para dar a los alumnos de matemáticas de la escuela preparatoria trayectos de aprendizaje diferenciado para dominar las normas de contenido del curso de matemáticas integradas. El uso continuo de las licencias de My Access requirió que todas las entregas de ensayos se revisaran y perfeccionaran antes de subirlas a Edgenuity.

Datos de ALEKS: Período de 1/oct/22 al 15/05/23:

Curso de Matemáticas, # de alumnos	Promedio de horas en ALEKS	Conocimiento inicial	Conocimiento final
Matemáticas Integradas 1	65	10.6	24%
			33%
Matemáticas Integradas 2	72	9.8	32%
			38%
Matemáticas Integradas 3	64	8.5	44%
			52%

El cierre de las escuelas por el COVID-19 exacerbó las tasas de ausentismo crónico estudiantil al comienzo del ciclo escolar 2021-2022. Para el ciclo escolar 2022/23, el foco colectivo de la escuela se puso en mejorar los índices de asistencia en DLA. La asistencia para Estudios Independientes se determinó por la finalización de trabajos y la entrega durante los diferentes períodos de reconciliación. Se implementó un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con el objetivo de brindar intervenciones a los alumnos sobre las bajas notas académicas, bajos índices de finalización de cursos y menos del 80% de asistencia durante cada período de reconciliación de dos semanas. Se realizaron visitas a domicilio en el ciclo escolar por parte del enlace comunitario recientemente contratado.

Esta respuesta inmediata al ausentismo crónico mejorado significativamente mejoró los índices de asistencia para los dos primeros semestres de este ciclo escolar. Para los alumnos que no respondieron positivamente a la asignación de intervenciones de nivel 2 y 3, se inició un período de prueba para un período de cuatro semanas. Cuando estaban en período de prueba, los alumnos debían reunirse con un maestro, administrador o asesor para identificar las barreras a la asistencia apropiada y la finalización de cursos a tiempo.

Datos de asistencia al 1 de mayo de 2023:

Los índices de asistencia diaria promedio para la Academia Desert de Aprendizaje (DLA) a la fecha es 99.8% (46,565 de 46,666 días) con un índice de ausentismo crónico de 0.5% (2 de 441 alumnos).
4

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

Observaciones: Necesidad Identificada

Matemáticas: Los estudiantes en los grupos de "Todos los alumnos" puntuaron 103.1 puntos debajo de la norma. Hubo cinco subgrupos de alumnos en la categoría muy baja, con los siguientes puntajes: Estudiantes de inglés (115.2 puntos debajo de la norma); hispanos (100.6 puntos debajo de la norma); en desventaja socioeconómica (104.7 puntos debajo de la norma); estudiantes con discapacidades (182.1 puntos debajo de la norma); y blancos (113.7 puntos debajo de la norma).

Los estudiantes que se inscriben en DLA han tenido dificultades con el nivel básico de matemáticas. Las evaluaciones de Crecimiento de MAP se eliminaron al comienzo del ciclo escolar 2021/22 y se reemplazaron con las evaluaciones STAR, los exámenes adoptados de referencia para todas las escuelas del PSUSD. Se desarrollaron protocolos de ciclo corto por parte de los maestros de matemáticas de DLA para monitorear el aprendizaje estudiantil. Los datos de la evaluación STAR se utilizaron para establecer datos de referencia sobre las normas de matemáticas. Las normas de anclaje luego se identifican y se enseñan para dominar el uso de los protocolos establecidos de SCA. Durante el ciclo escolar 2022/23, los maestros de matemáticas y de artes lingüísticas implementaron tres iteraciones de los protocolos de evaluación de ciclo corto. Los índices de finalización para la administración de STAR de invierno fueron los siguientes: 9° grado, 62%; 10° grado, 84%; 11° grado, 65% y 12° grado, 2%. Estos índices de finalización se comparan con los de la administración de otoño: 9° grado (10/22), 45%; 10° grado (42/50), 84%; 11° grado (34/52), 65% y 12° grado (5/53), 9%. La comunidad de aprendizaje de DLA debe hacer esfuerzos estratégicos para mejorar los índices generales de finalización en las evaluaciones STAR para que se pueda proporcionar intervención impulsada por los datos a los alumnos de manera oportuna.

Durante el ciclo escolar 2022/23, sigue habiendo un aumento en el porcentaje de alumnos en los grados 3 a 5 que han logrado o superado el referente en las normas de matemáticas. Los datos de la administración de invierno incluyen los siguientes porcentajes de alumnos que logran o superan las normas: 8° grado, 33%; 7° grado, 28%; 6° grado, 48%; 5° grado, 47%; 4° grado, 46%; 3° grado, 70%; 2° grado, 45% y 1° grado, 36%. Para asegurar el dominio estudiantil, se utilizarán protocolos de evaluaciones de ciclo corto para evaluar el dominio de los conceptos y procedimientos pertinentes. Una secuenciación repetitiva de las lecciones parece facilitar el aprendizaje y transferir conocimiento, particularmente los procedimientos matemáticos. Nuestros resultados apoyan una perspectiva iterativa para el desarrollo del conocimiento de los conceptos y procedimientos. Tradicionalmente, los alumnos de tiempo completo en un modelo híbrido de la escuela secundaria y preparatoria han mostrado un menor desempeño en matemáticas que sus contrapartes en escuelas físicas tradicionales; sin embargo, falta investigación sobre qué tipo de intervenciones programáticas serían apropiadas para el aprendizaje en línea con el fin de mejorar el desempeño en matemáticas. Involucrar a los alumnos en la autorreflexión es un abordaje pedagógico potencialmente prometedor para apoyar el aprendizaje de matemáticas. El proceso de autorreflexión involucra varias fases. Existen diferentes teorías y modelos en el proceso de reflexión. Por ejemplo, Dewey (1933) sugirió que uno saca significado de la experiencia por medio de las cinco etapas del pensamiento reflexivo: (a) sugerir una solución; (b) intelectualizar la dificultad o perplejidad que uno sintió; (c) hacer hipótesis como idea líder sobre la situación; (d) razonar y elaborar la idea y (e) probar la hipótesis por medio de una acción abierta o imaginativa. Nuestro programa ha sido adaptado para incluir el establecimiento de metas para apoyar la autorreflexión del desempeño general. Se les pide a los alumnos que autorreflexionen de una manera específica por medio de: (a) volverse conscientes de sentimientos o pensamiento complicados; (b) analizar y examinar la situación, actitudes y conocimiento; y (c) desarrollar una nueva perspectiva sobre la situación. Apoyar a los alumnos de la escuela secundaria y preparatoria de esta manera debería continuar para ver crecimiento en las evaluaciones sumativas.

Se han apartado recursos en la repetición del plan escolar de 2023/24 para apoyar la implementación continua de ALEKS. Los alumnos de DLA requieren más apoyo en los fundamentos de las normas básicas comunes de matemáticas y el trayecto de aprendizaje diferenciado provisto

por ALEKS da a los alumnos apoyo de fundamentos. Nuestra plataforma de aprendizaje híbrido proporciona frecuentes oportunidades para que los alumnos reciban este apoyo en persona o en un entorno virtual. El modelo de maestro líder mentor brinda a cada alumno de la escuela preparatoria un mentor adulto que prescribe el apoyo diferenciado y colabora con los colegas para asegurar el apoyo de contenido específico. A pesar de la provisión de laboratorios de intervención híbridos casi a diario, un muy pequeño porcentaje de alumnos participaron en los laboratorios para recibir apoyo de matemáticas. Para el ciclo escolar 2023/24, se modificará el modelo híbrido a un modelo de intervención semanal basado en las evaluaciones. Se les pedirá a los alumnos que tomen evaluaciones semanalmente para determinar el dominio. Los alumnos recibirán apoyo de intervención obligatorio. El idioma estará integrado en el contrato maestro de acuerdo de DLA para reflejar este requisito de intervención. Los recursos asignados continuarán proporcionando acceso a las licencias de ALEKS para todos los alumnos de matemáticas de la escuela preparatoria y se dará una amplia formación profesional a los maestros sobre el uso de la plataforma y el análisis de los informes disponibles. ALEKS se adoptó para el ciclo escolar 2020/21 para dar trayectos de aprendizaje personalizados para todos los alumnos de la escuela preparatoria basados en la verificación inicial de conocimiento. Todos los alumnos de la escuela preparatoria fueron asignados a la plataforma de intervención ALEKS, pero a pesar de el aliento continuo de los maestros titulares, los alumnos no completaron el trabajo asignado además de su trabajo de curso integrado de matemáticas. Por esta razón, para el ciclo escolar 2022/23, ALEKS se integró en los cursos de Edgenuity para dar a los alumnos evaluación y crédito por el curso. Una vez que los alumnos estaban en el empuje inicial, ALEKS motivaba a los alumnos a completar sus trayectos de aprendizaje y recibieron créditos por el curso por el esfuerzo. Se espera que esta estrategia aumente significativamente los puntajes de matemáticas de la escuela preparatoria cuando se publiquen en las próximas semanas.

Artes Lingüísticas en Inglés: Los alumnos en los grupos de "Todos los estudiantes" puntuaron 53.5 puntos debajo de la norma. Hubo un subgrupo en la categoría "Muy Bajo": los estudiantes de inglés, con un puntaje de 89.4 puntos debajo de la norma. Hubo tres subgrupos de alumnos con puntajes en la categoría baja con los siguientes puntajes: Estudiantes de inglés (115.2 puntos debajo de la norma); hispanos (54.9 puntos debajo de la norma); y en desventaja socioeconómica (55.5 puntos debajo de la norma).

Estudiantes del Idioma Inglés: 34.8% de los estudiantes de inglés (EL) están progresando hacia el dominio del idioma inglés. 32% de los estudiantes disminuyeron al menos un nivel de ELPI (Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés), 33% mantuvieron su nivel de ELPI (niveles 1-3). Un total de 115 alumnos fueron identificados como estudiantes de inglés inscritos en los cuatro programas siguientes: Hogar y Hospital, Estudios Independientes, Aprendizaje Virtual y Aprendizaje a Distancia. Durante el ciclo escolar 2021/22, no se proporcionó instrucción designada a los EL, y no se puso un foco en la instrucción estratégica en el Desarrollo del Idioma Inglés más que los recursos integrados en las estructuras del curso de Edgenuity. Durante el ciclo escolar 2022/23, se proporcionó ELD designado e integrado a todos los estudiantes de inglés. Los fondos del Título 1 fueron reasignados para brindar instrucción designada para todos los alumnos de la escuela preparatoria inscritos en los grados 9-12. My Access continuará utilizándose por los maestros en los grados 6-12 para mejorar la calidad general de los ensayos de los alumnos y las muestras de redacción. Debido a la falta de oportunidades de inmersión en los cuatro dominios del desarrollo del idioma inglés, Estudios Independientes no es una plataforma de aprendizaje ideal para los estudiantes de inglés. Independientemente de eso, el aprendizaje integrado y designado se proporcionará el año que viene en el cronograma de aprendizaje híbrido recientemente modificado para los alumnos de secundaria y preparatoria.

Durante el ciclo escolar 2022/23, los alumnos inscritos en los grados kínder a quinto hicieron la transición al programa de Aprendizaje Virtual de DLA. Los maestros que tienen los grados K-5 usan el currículo adoptado por el distrito para las cuatro principales áreas de contenido. Se requiere que los alumnos de Aprendizaje Virtual (VL, en inglés) participen por Zoom de 8:30 am a 3:30 pm de lunes a viernes. Los alumnos no reciben oportunidades de asistir físicamente al plantel de DLA para recibir apoyo de intervención. El personal de VL adhiere al cronograma de formación profesional 2-1-2 del distrito que sucede los miércoles a la tarde. El programa está administrado por el Sr. Eduardo Rivera, que trabaja como coordinador del aprendizaje a distancia. El Sr. Rivera maneja todos los aspectos del programa VL, incluida la evaluación de los maestros por medio de las Normas de California para la Profesión Docentes, la entrega de formación profesional al personal y el análisis de los datos de desempeño estudiantil y las intervenciones.

La pandemia de COVID-19 y los mandatos AB 130 tuvieron un fuerte impacto en los índices de ausentismo crónico en DLA durante el ciclo escolar 2021/22. Se desarrolló una nueva iteración de la política de asistencia para el estudio independiente y se publicó en agosto de 2022, y se monitoreó la asistencia usando un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS). El sistema MTSS adoptado incluyó una remisión formal al proceso de prueba de cuatro semanas, que requirió que alumno y padres asistieran a una reunión de prueba condicional semanal con el director del sitio para revisar

la asistencia, la finalización del curso y para establecer metas semanales para superar cualquier barrera real o percibida para el éxito. Frecuentemente, muchas familias no respondieron a las intervenciones que fueron provistas, y aproximadamente 48% de los alumnos inscritos en los grados 6-8 tuvieron su registro revocado en DLA. El sistema MTSS será modificado para el ciclo escolar 2023/24, para considerar la extinción de AB130; sin embargo, no se han asignado recursos fiscales para este proceso de modificación.

En septiembre de 2021, se contrató un nuevo maestro de escuela preparatoria con una certificación en Educación de Carrera Técnica (CTE) para apoyar el desarrollo y la ampliación del currículo de CTE. Durante el ciclo escolar 2022/23, el acceso a cursos de CTE hizo la transición a Edgenuity. Los nuevos cursos fueron aprobados por el consejo asesor del currículo en noviembre de 2022, y los alumnos fueron inscritos en los cursos en el segundo semestre.

La Academia de Aprendizaje Desert (DLA) proporciona una opción de educación alternativa para todos los padres y alumnos que optaron por no volver a sus escuelas de residencia al comienzo del ciclo escolar 2022/23. En el 10/10/21, la inscripción actual estuvo en 514 alumnos: Primaria: 145; Secundaria: 103; Preparatoria: 182. Esto representa una disminución del 46% en la inscripción con respecto al ciclo escolar anterior. Además de los alumnos inscritos en los grados K-12, DLA actualmente proporciona servicios en el Hogar y Hospital a 54 alumnos en los grados 1-12. DLA actualmente no puede brindar maestros del Hogar y Hospital para todos estos alumnos debido a una escasez de maestros disponibles.

Los datos de desempeño de matemáticas de escuela preparatoria de la administración de la prueba SBAC de mayo de 2022 resaltaron una necesidad de intervenciones proactivas de matemáticas en los cursos de matemáticas Integradas de Edgenuity. 14% de los 46 alumnos de 11° grado de la escuela preparatoria que fueron evaluados "cumplieron la norma" con 72% de los alumnos con puntajes debajo de la norma. Los datos de dominio del distrito fueron muy similares, lo que indica una necesidad de apoyo adicional de matemáticas e intervenciones. Se implementó un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) en DLA en agosto de 2023 para brindar intervenciones de nivel 2 y 3 en forma de laboratorios de apoyo de contenido híbrido en el plantel de DLA. Se implementaron Evaluaciones de Ciclo Corto durante el ciclo escolar 2022/23. Los datos de estas evaluaciones se integrarán en el informe de la Asociación Occidental de Escuela y Universidades (WASC) e informes de TLC al gabinete este año para apoyar los resultados del aprendizaje estudiantil- El año pasado, se asignaron fondos adicionales de Título 1 para compensar a los maestros de matemáticas de una sola materia para que den apoyo a los alumnos de la escuela preparatoria inscritos en cursos de matemáticas IM1, IM2 1 e IM3. Desafortunadamente, los alumnos fueron reuientes a participar en estas intervenciones, por lo tanto, los fondos fueron reasignados para el ciclo escolar 2023/24.

Los siguientes grupos de alumnos (basados en los datos de desempeño más recientes) están experimentando brechas de desempeño:

Matemáticas: Todos los estudiantes y los estudiantes con discapacidades

Aplicaciones/Acciones del SPSA: Se proporcionarán las clases de intervención obligatoria de matemáticas a los alumnos en los grados 7-12. Se modificó el acuerdo maestro del idioma para ordenar la participación usando el programa de aprendizaje híbrido. Esto requiere una modificación del horario maestro y la asignación de tiempo dentro de la jornada escolar para planear la instrucción y revisar regularmente los datos de desempeño. No se requieren fondos para apoyar esta acción.

Se dio tiempo de intervención de Instrucción Académica Especializada basada en las metas del IEP durante 45 minutos semanalmente por parte del administrador de casos del IEP en DLA.

Estudiantes del idioma inglés

Aplicaciones/Acciones del SPSA: Se proporcionó Desarrollo del Idioma Inglés para todos los estudiantes EL usando el modelo de aprendizaje híbrido durante la jornada de instrucción. No se requieren fondos para apoyar esta acción.

Integración de las estrategias adicionales de Desarrollo del Idioma Inglés integrado en el currículo en línea Edgenuity.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	1.6%	0.85%	0.92%	4	7	4
Afroamericano	4.9%	8.02%	7.8%	12	66	34
Asiático	0.4%	0.61%	0.23%	1	5	1
Filipino	0.4%	2.31%	2.29%	1	19	10
Hispano/Latino	68.4%	72.66%	67.2%	169	598	293
Isleño del Pacífico	0.4%	0.12%	0.23%	1	1	1
Blanco	19.8%	12.64%	18.12%	49	104	79
Múltiple/Sin Respuesta	4.1%	2.79%	3.21%	10	23	14
Inscripción Total				247	823	436

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Kínder	11	33	12
1er año	7	61	12
2do año	10	60	31
3er año	11	61	28
4to año	10	53	24
5to año	10	58	27
6to año	17	49	24
7mo año	21	69	38
8vo año	24	63	44
9no año	22	69	25
10mo año	36	76	52
11vo año	35	96	52
12vo año	33	75	67
Inscripción Total	247	823	436

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés		23	18		10.7%	7.3%
Dominio del Inglés (FEP)		46	46		21.4%	18.6%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)		3			10.3%	

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
823	96.8	21.3	0.4

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Academia de Aprendizaje Desert.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	175	21.3
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.4
Sin Hogar	29	3.5
En Desventaja Socioeconómica	797	96.8
Alumnos con Discapacidades	74	9.0

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	66	8.0
Nativo Americano	7	0.9
Asiático	5	0.6
Filipino	19	2.3
Hispano	598	72.7
Dos o Más Etnias	23	2.8
Isleño del Pacífico	1	0.1
Blanco	104	12.6

Conclusiones basadas en estos datos:

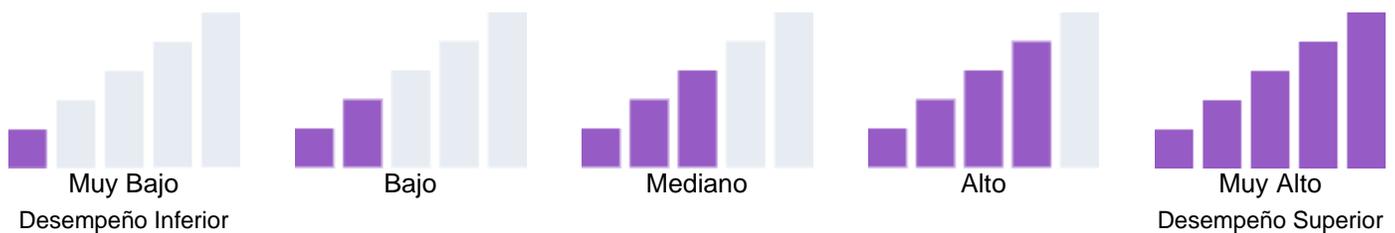
1. Durante el ciclo escolar 2021/22, la población estudiantil de DLA fue 60% más alta que en años anteriores. Este crecimiento exponencial fue resultado de los mandatos AB130.
2. Por primera vez desde la inspección de DLA, el programa de estudios independientes ahora atiende a más de 21 alumnos que necesitaron la constitución de un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El consejo se constituyó en septiembre de 2022 y se realizan reuniones mensualmente.
3. Los alumnos afroamericanos no constituyen un subgrupo grande en DLA.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión
Matemáticas	Ausentismo Crónico	
Progreso de Estudiantes del Inglés Muy Bajo		
Universitario/Vocacional No se informó en 2022		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El sistema de captura digital de la asistencia desarrollado a fines del ciclo escolar 2021/22 proporcionó un sistema muy eficiente para capturar Estudios Independientes de forma precisa. El índice de ausentismo crónico actualmente se informa en menos del 1%.
2. Durante el ciclo escolar 2021/22, se escribió una remisión por conducta de un alumno y no hubo alumnos suspendidos de la escuela.
3. Indicadores académicos: Matemáticas: 103.1 (Dfs) es el nuevo dato de referencia para TODOS los alumnos; Artes Lingüísticas: 54.3 (Dfd) es el nuevo dato de referencia para TODOS los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

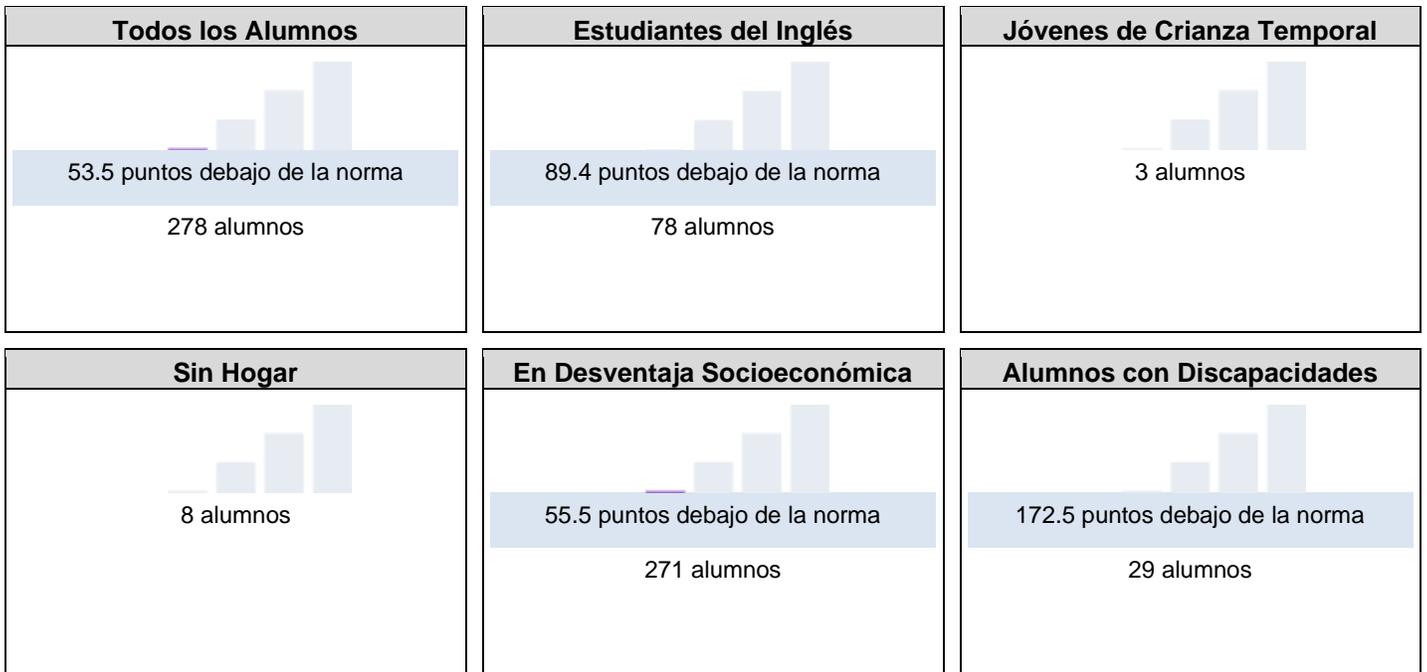


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

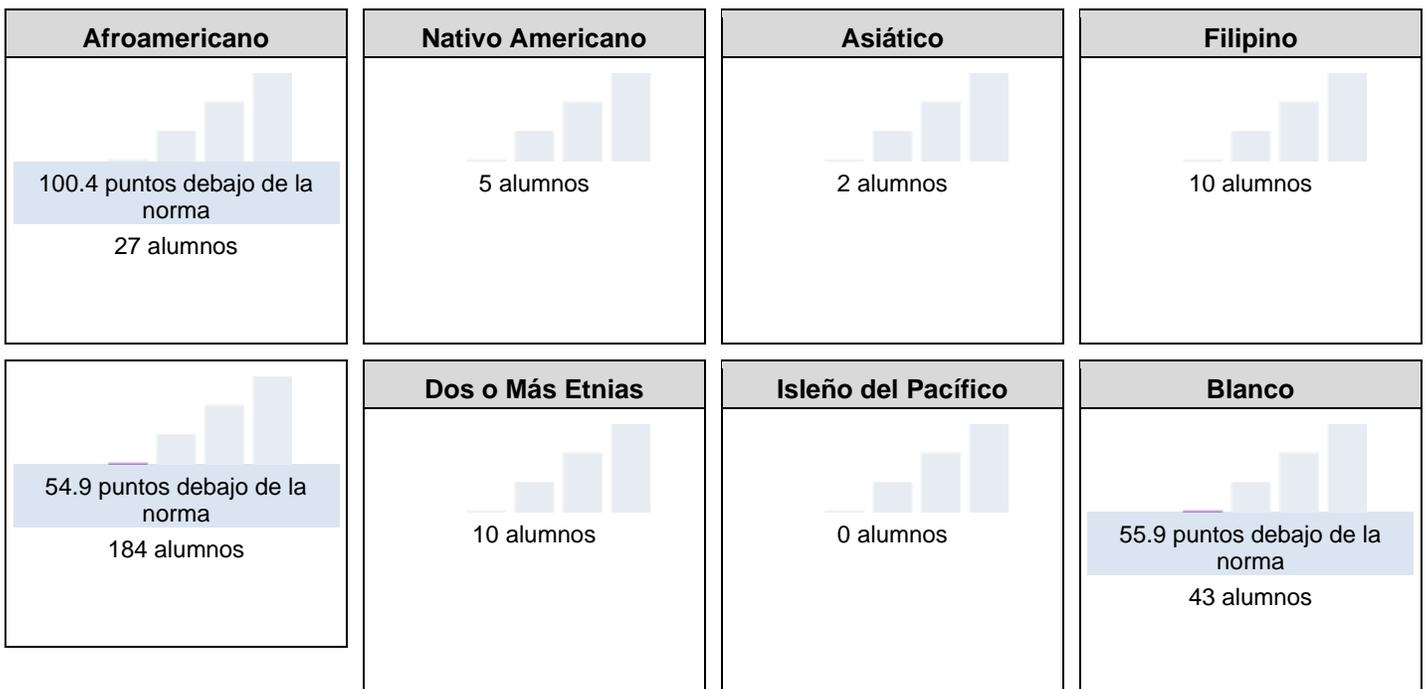
Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
1	3	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
128.4 puntos debajo de la norma	28.6 puntos debajo de la norma	53.1 puntos debajo de la norma
50 alumnos	29 alumnos	167 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El subgrupo de estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) está puntuando significativamente más bajo (120 dfs) que el grupo de Todos los estudiantes para el dominio de Artes Lingüísticas. Se hicieron esfuerzos estratégicos para cerrar esta brecha de rendimiento por medio de la provisión de instrucción especializada específica en el entorno híbrido de aprendizaje.
2. El subgrupo de estudiantes de inglés (EL) está puntuando más bajo (36 Dfs) que el subgrupo de TODOS los alumnos.
3. La instrucción de ELD designado e integrado se hará por medio de Edgenuity LMS (integrado) e instrucción directa (designado) durante el ciclo escolar 2022/23 usando el currículo StudySync adoptado por el distrito.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

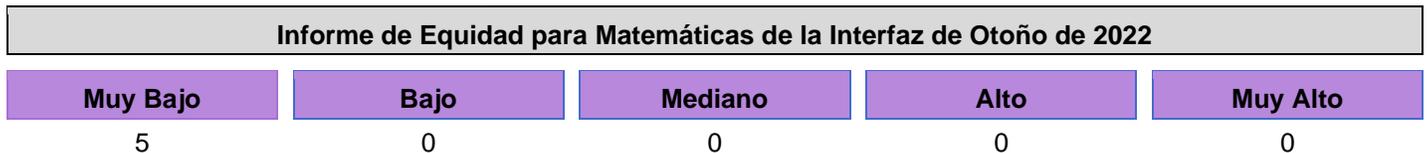
Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

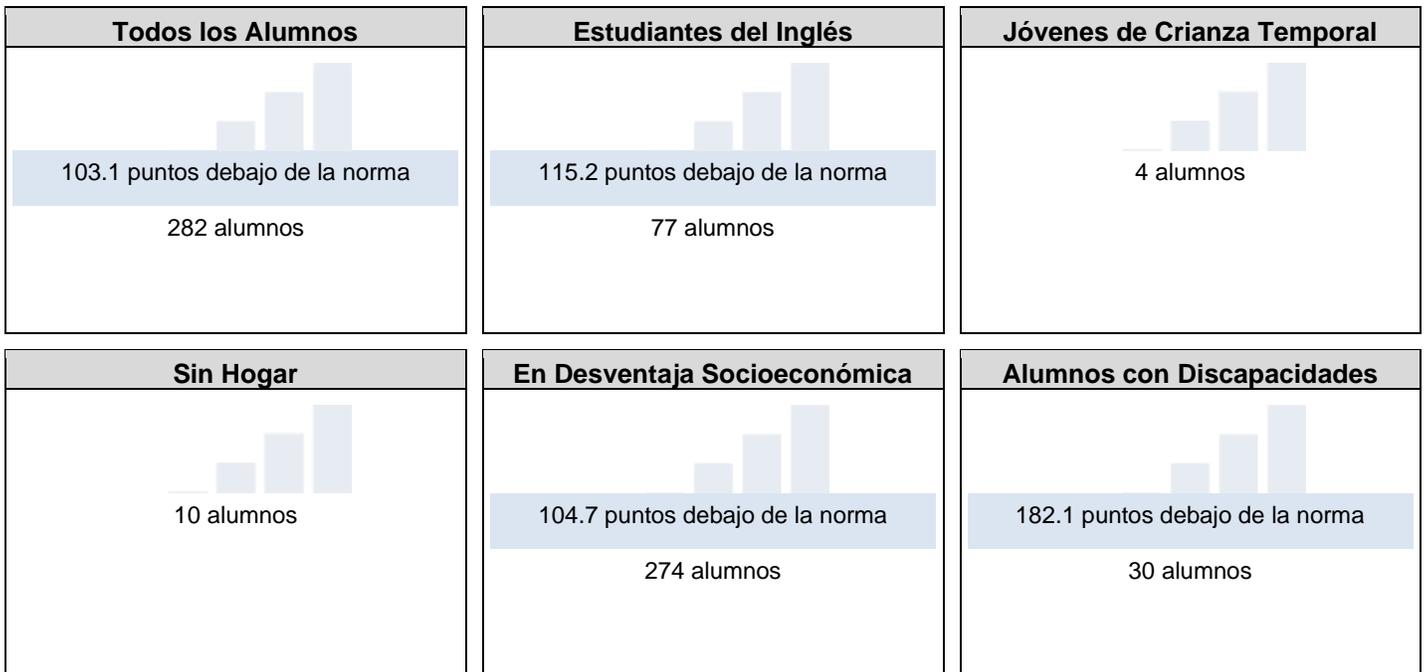


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

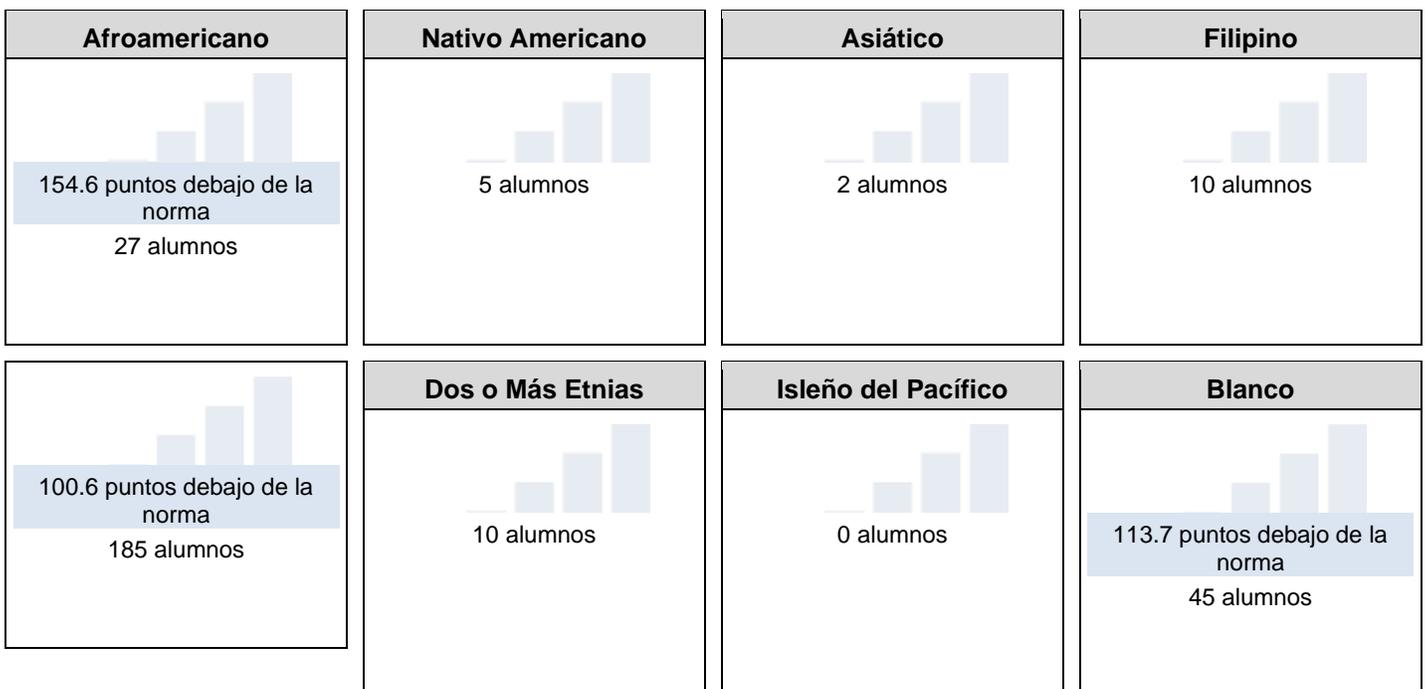


Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
141.2 puntos debajo de la norma	79.2 puntos debajo de la norma	102.3 puntos debajo de la norma
50 alumnos	29 alumnos	170 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El nuevo puntaje de logro de referencia de matemáticas es 103.1 dfs para TODOS los estudiantes.
2. El puntaje del logro del subgrupo de Estudiantes con discapacidades fue 79 dfs puntos debajo del puntaje de logro de TODOS los estudiantes. Se deben hacer esfuerzos estratégicos para mejorar los resultados del aprendizaje de matemáticas para el subgrupo de estudiantes con discapacidades usando Instrucción Académica específica que utiliza estrategias de instrucción basadas en la investigación, incluida la instrucción directa guiada cognitivamente, Mapas Conceptuales para apoyar el pensamiento crítico y escalonamientos en la instrucción.
3. El programa de aprendizaje híbrido de matemáticas de la escuela preparatoria se modificará en 23/24 para brindar intervención impulsada por las evaluaciones y apoyos a los alumnos inscritos en los cursos de matemáticas IM1, IM2 y también IM3.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
32.2%	33.0%	3.5%	31.3%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El ciclo escolar 2021/22 fue el primer año que el sitio escolar atendió a más de 21 estudiantes de inglés. Con 175 estudiantes de inglés identificados el año pasado, los cuatro programas de DLA tuvieron dificultades para proporcionar apoyos de calidad a los estudiantes de inglés (EL) usando la plataforma de aprendizaje totalmente virtual. Al empezar el segundo semestre, se proporcionaron clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado a los alumnos de la escuela preparatoria y secundaria usando el currículo de ELD Study-Sync adoptado por el distrito.
2. Se constituyó correctamente el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC) en septiembre de 2022 y el consejo se reunió cada mes para cubrir una amplia variedad de temas de la agenda.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo Rojo Anaranjado Amarillo Verde Azul Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019



Number of
Students: 43

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<p>Rojo</p> <p>9.3% preparado: disminuyó 7.8%: Rojo</p> <p>Disminuyó 7.8%</p> <p>Número de alumnos: 43</p>	<p>No hay color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - no se mostraron datos por privacidad</p> <p>Más alumnos requeridos para reportar</p> <p>Número de alumnos: 6</p>	<p>No hay color de desempeño</p> <p>Número de alumnos: 3</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
<p>No hay color de desempeño</p> <p>Número de alumnos: 6</p>	<p>Rojo</p> <p>8.1% preparado</p> <p>Disminuyó 7.7%</p> <p>Número de alumnos: 37</p>	<p>No hay color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - no se mostraron datos por privacidad</p> <p>Menos de 11 alumnos - no se mostraron datos por privacidad</p> <p>Número de alumnos: 3</p>

Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
No hay color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se mostraron datos por privacidad Menos de 11 alumnos - no se mostraron datos por privacidad Número de alumnos: 4	No hay color de desempeño	No hay color de desempeño	No hay color de desempeño
No hay color de desempeño 8.7% preparado Se mantuvo 1.3% Número de alumnos: 23	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
	No hay color de desempeño	No hay color de desempeño	No hay color de desempeño 16.7% preparado Disminuyó 28.8% Número de alumnos: 12

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Generación de 2017	Generación de 2018	Generación de 2019
17.1 Preparado	17.1 Preparado	9.3 Preparado
12.2 Aproximando Preparado	12.2 Aproximando Preparado	18.6 Aproximando Preparado
70.7 No Preparado	70.7 No Preparado	72.1 No Preparado

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo Rojo Anaranjado Amarillo Verde Azul Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación del Interfaz de Otoño de 2019



Number of
Students: 46

Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Verde	No hay color de desempeño	No hay color de desempeño
8.6% graduados: Incrementó 2.1%: <small>Verde</small> Incrementó 2.1%	Menos de 11 alumnos - no se mostraron <small>datos por privacidad</small> Más alumnos requeridos para reportar	Menos de 11 alumnos - no se mostraron <small>datos por privacidad</small> Número de alumnos: 3
Número de alumnos: 46	Número de alumnos: 6	
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
No hay color de desempeño	Verde	No hay color de desempeño
Menos de 11 alumnos - no se mostraron <small>datos por privacidad</small> Número de alumnos: 6	80% graduados Incrementó 1.1%	Menos de 11 alumnos - no se mostraron <small>datos por privacidad</small> Más alumnos requeridos para reportar
	Número de alumnos: 40	

Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
No hay color de desempeño	No hay color de desempeño	No hay color de desempeño	No hay color de desempeño
Menos de 11 alumnos - no se mostraron datos por Más alumnos requeridos para reportar	Menos de 11 alumnos - no se mostraron datos por	Menos de 11 alumnos - no se mostraron datos por	Menos de 11 alumnos - no se mostraron datos por
No hay color de desempeño	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
80% graduado	No hay color de desempeño	No hay color de desempeño	No hay color de desempeño
Disminuyó 5.2%	Menos de 11 alumnos - no se mostraron datos por Número de alumnos: 4	Menos de 11 alumnos - no se mostraron datos por	83.3% graduados
Número de alumnos: 25			Incrementó 1.5%
			Número de alumnos: 12

Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2018	2019
80.5	8.6% graduados: Incrementó 2.1%: Verde

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

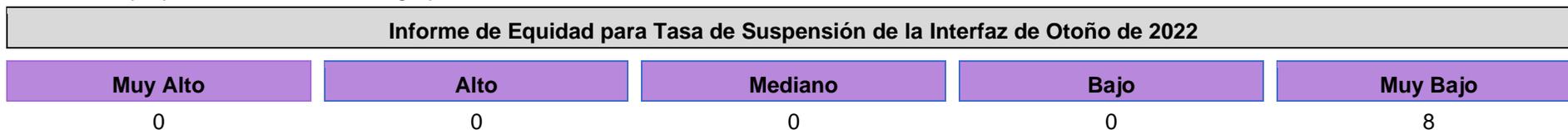
Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

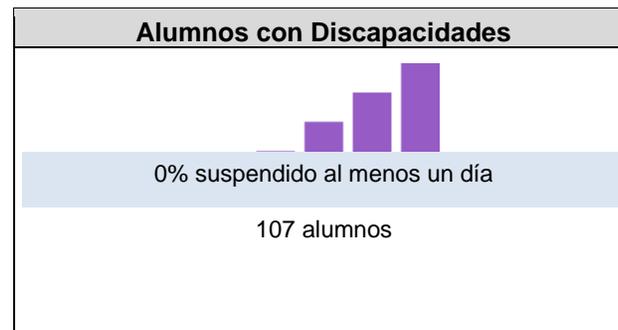
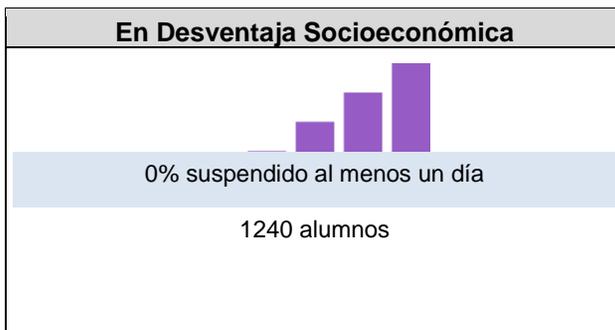
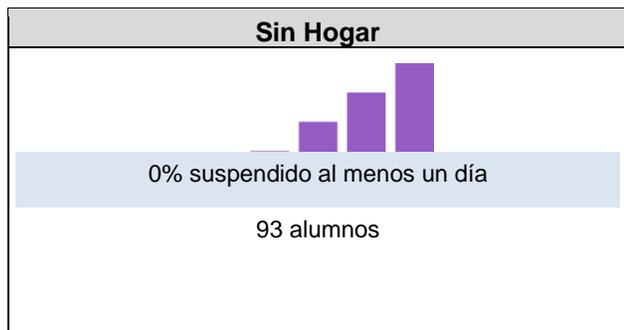
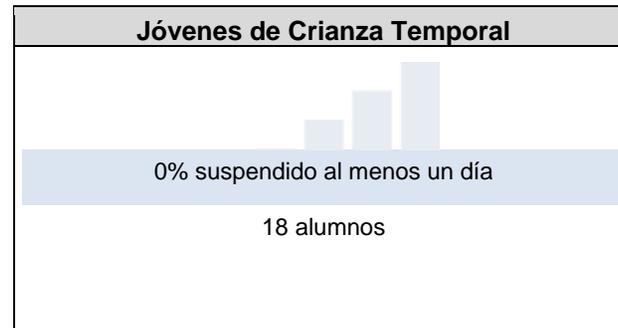
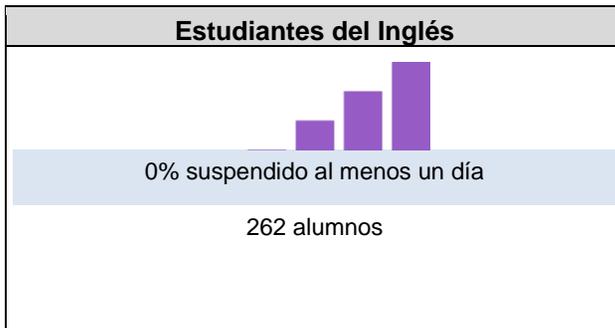
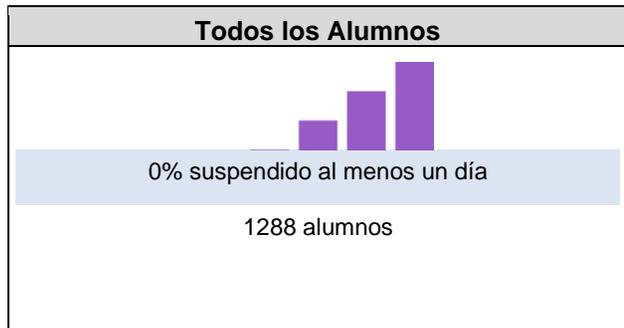


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

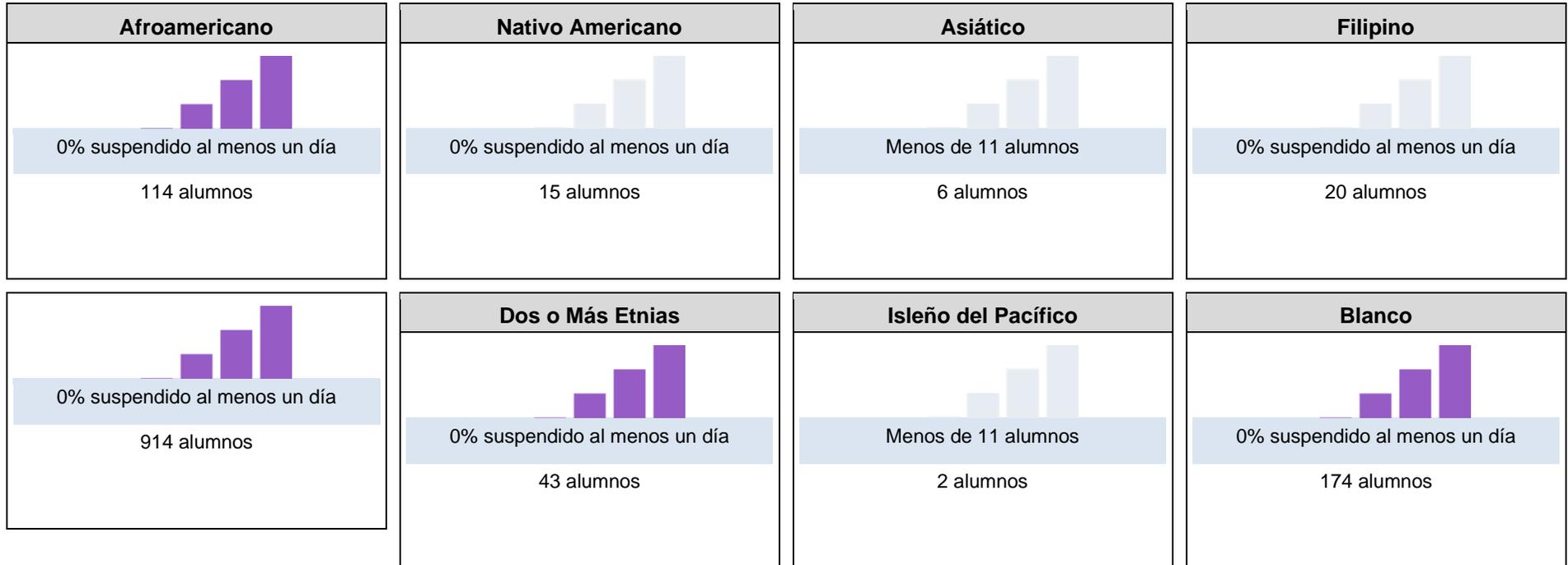


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar. Los alumnos que han sido suspendido varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1. Durante el ciclo escolar 2022/23, no hubo estudiantes suspendidos de la escuela. El plan es mantener este nivel de suspensiones para el ciclo escolar 2023/24.
2. Los factores que contribuyen a el bajo índice de suspensiones son la actual plataforma de aprendizaje híbrido, que requiere que los alumnos asistan al plantel una vez cada semana y expectativas claras para el aprendizaje híbrido detalladas en cada uno de los cursos de estudios independientes.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 1 - Mayor Logro Académico

La Academia Desert de Aprendizaje revisará anualmente el programa en línea para asegurar la paridad con los cursos y el contenido escolares tradicionales. Para junio de 2024, DLA aumentará la finalización de cursos a tiempo un 5% y mantendrá los índices de ausentismo crónico a menos del 1%. Los puntajes en la evaluación Sumativa de Matemáticas para todos los estudiantes aumentarán un 6%.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Interfaz de Escuelas de California:
Indicador académico para Artes
Lingüísticas en Inglés
Todos los estudiantes (ALL, en inglés)
Estudiantes de inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)
En desventaja socioeconómica (SED)
Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	7.4 debajo de la norma	+3
EL	Sin color de desempeño	82.5 debajo de la norma	+3
Hisp	Amarillo	36.1 debajo de la norma	+3
AA	Sin color de desempeño		+3
SED	Amarillo	22.5 debajo de la norma	+3
SWD	Sin color de desempeño		+3

Interfaz de Escuelas de California: Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés
Todos los estudiantes (ALL): 53.5 puntos debajo de la norma (278 alumnos)
Estudiantes de inglés (EL): 89.4 puntos debajo de la norma (78 alumnos)
Hispanos (Hisp): 54.9 puntos debajo de la norma (184 alumnos)
Afroamericanos (AA): 100.4 puntos debajo de la norma (27 alumnos)
En desventaja socioeconómica (SED): 55.5 puntos debajo de la norma (271 alumnos)
Estudiantes con discapacidades (SWD): 172.5 puntos debajo de la norma (29 alumnos)

Interfaz de Escuelas de California:
Indicador académico para Matemáticas
Todos los estudiantes (ALL, en inglés)
Estudiantes de inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)
En desventaja socioeconómica (SED)
Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Naranja	99.9 debajo de la norma	+3
EL	Sin color de desempeño	165.9 debajo de la norma	+3
Hisp	Naranja	130.2 debajo de la norma	+3
AA	Sin color de desempeño		+3
SED	Naranja	114 debajo de la norma	+3
SWD	Sin color de desempeño		+3

Interfaz de Escuelas de California: Indicador académico para Matemáticas
Todos los estudiantes (ALL, en inglés): 103.1 puntos debajo de la norma (282 alumnos)
Estudiantes de inglés (EL): 115.2 puntos debajo de la norma (77 alumnos)
Hispanos (Hisp): 100.8 puntos debajo de la norma (185 alumnos)
Afroamericanos (AA): 154.6 puntos debajo de la norma (27 alumnos)
En desventaja socioeconómica (SED): 104.7 puntos debajo de la norma (274 alumnos)
Estudiantes con discapacidades (SWD): 182.1 puntos debajo de la norma (30 alumnos)

Medida/Indicador**Resultados Anticipados****Resultados Actuales**

Prueba de Ciencias de California: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma en la Escuela Preparatoria:

Prueba de Ciencias de California: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma en la Escuela Preparatoria: Aumentar a 16.5% de estudiantes que cumplan o superen las normas.

Prueba de Ciencias de California: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma en la Escuela Preparatoria:
 Nivel 3: 20% de los estudiantes de la escuela preparatoria cumplieron las normas
 Nivel 2: 65% de los estudiantes de la escuela preparatoria casi cumplieron las normas
 Nivel 1: 15% de los estudiantes de la escuela preparatoria no cumplieron las normas

Interfaz de Escuelas de California: Indicador del Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Interfaz de Escuelas de California: Indicador del Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): Resultados de referencia: Estatus y porcentaje en la interfaz: Aumentar a 48% de estudiantes que progresan hacia el dominio del idioma inglés.

Interfaz de Escuelas de California: Indicador del Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) 34.8% de los alumnos están progresando hacia el dominio del idioma inglés (115 alumnos)

Índice de reclasificación de Estudiantes de inglés Redesignados a Dominio Fluido del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)

Índice de reclasificación de Estudiantes de inglés Redesignados a Dominio Fluido del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)
 Índice de reclasificación: 6% de crecimiento

Índice de reclasificación de Estudiantes de inglés Redesignados a Dominio Fluido del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)

Grado Total	(EO)	(IFEP)	(EL)	(RFEP)	(ADEL)
KN	33	66.7%	0.0%	33.3%	0.0%
01	61	68.9%	0.0%	31.1%	0.0%
02	60	73.3%	0.0%	26.7%	0.0%
03	61	63.9%	6.6%	24.6%	4.9%
04	53	56.6%	0.0%	24.5%	18.9%
05	58	60.3%	5.2%	20.7%	13.8%
06	49	61.2%	2.0%	30.6%	6.1%
07	69	59.4%	0.0%	15.9%	24.6%
08	63	49.2%	0.0%	30.2%	20.6%
09	69	53.6%	2.9%	15.9%	27.5%
10	76	53.9%	5.3%	14.5%	26.3%
11	96	52.1%	3.1%	15.6%	29.2%
12	75	61.3%	2.7%	9.3%	26.7%

EO: Únicamente inglés
 IFEP: Con dominio inicial avanzado del inglés
 EL: Estudiantes de inglés
 RFEP: Redesignado a dominio fluido del inglés
 ADEL: Estudiantes de inglés adultos

Medida/Indicador

Interfaz de Escuelas de California:
Indicador del Índice de graduaciones
Todos los estudiantes (ALL, en inglés)
Estudiantes de inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)
En desventaja socioeconómica (SED)
Estudiantes con discapacidades (SWD)

Resultados Anticipados

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	90% graduados	7.4% Aumento
EL	Verde	Menos de 11 alumnos. No se muestran datos por privacidad	Se necesitan más alumnos para informar
Hisp	Verde	90% graduados	10% Aumento
AA	Verde	Menos de 11 alumnos. No se muestran datos por privacidad	Se necesitan más alumnos para informar
SED	Verde	90% graduados	10% Aumento
SWD	Verde	Menos de 11 alumnos. No se muestran datos por privacidad	Se necesitan más alumnos para informar

Resultados Actuales

Interfaz de Escuelas de California: Indicador del Índice de graduaciones
Todos los estudiantes (ALL, en inglés): 83.5% de los alumnos se graduaron (91 alumnos)
Estudiantes de inglés (EL): Sin datos disponibles
Hispanos (Hisp): 85.5% graduados (62 alumnos)
Afroamericanos (AA): Sin datos disponibles
En desventaja socioeconómica (SED): 84.1% de los alumnos se graduaron (88 alumnos)
Estudiantes con discapacidades (SWD): Sin datos disponibles

Indicador de Universidad y Carrera (CCI, por sus siglas en inglés)
Todos los estudiantes (ALL, en inglés)
Estudiantes de inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)
En desventaja socioeconómica (SED)
Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	50% preparados	Aumentar 40%
EL	Verde	Menos de 11 alumnos. No se muestran datos por privacidad	Se necesitan más alumnos para informar
Hisp	Verde	50% preparados	Aumentar 42%
AA	Verde	Menos de 11 alumnos. No se muestran datos por privacidad	Se necesitan más alumnos para informar
SED	Verde	50% preparados	Aumentar 41%
SWD	Verde	Menos de 11 alumnos. No se	Se necesitan más

Indicador de Universidad y Carrera (CCI, por sus siglas en inglés)
Todos los estudiantes (ALL, en inglés)
Estudiantes de inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)
En desventaja socioeconómica (SED)

Los resultados del CCI no se publicaron en la interfaz de otoño de 2022. Los datos actualizados estarán disponibles para la interfaz de otoño de 2023.

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales			
<p>Índice de finalización de los requisitos de ingreso a la UC (Universidad de California) y CSU (Universidad del Estado de California)</p> <p>Todos los estudiantes (ALL, en inglés)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL)</p> <p>Hispanos (Hisp)</p> <p>Afroamericanos (AA)</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED)</p>	<table border="1" data-bbox="621 168 1270 250"> <tr> <td data-bbox="621 168 961 250"></td> <td data-bbox="961 168 1129 250">muestran datos por privacidad</td> <td data-bbox="1129 168 1270 250">alumnos para informar</td> </tr> </table> <p>Índice de finalización de los requisitos de ingreso a la UC (Universidad de California) y CSU (Universidad del Estado de California)</p> <p>Todos los estudiantes (ALL, en inglés): 2% de aumento</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 2% de aumento</p> <p>Hispanos (Hisp): 2% de aumento</p> <p>Afroamericanos (AA): 2% de aumento</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED): 2% de aumento</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 2% de aumento</p>		muestran datos por privacidad	alumnos para informar	<p>Índice de finalización de los requisitos de ingreso a la UC (Universidad de California) y CSU (Universidad del Estado de California)</p> <p>Todos los estudiantes (ALL, en inglés): Sin datos disponibles</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): Sin datos disponibles</p> <p>Hispanos (Hisp): 32.1% cumplió con los requisitos de ingreso para la UC/CSU</p> <p>Afroamericanos (AA): Sin datos disponibles</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED): 27.4% logró los requisitos de ingreso para la UC/CSU</p>
	muestran datos por privacidad	alumnos para informar			
<p>Índice de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Índice de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>La finalización de los informes de todo el trabajo de cursos del programa de CTE con una C+ o mejor nota en cada curso: 2% de aumento.</p>	<p>Índice de finalización del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p>			
<p>Resultados de las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Informados como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior.</p> <p>Todos los estudiantes (ALL, en inglés)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL)</p> <p>Hispanos (Hisp)</p> <p>Afroamericanos (AA)</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED)</p>	<p>Resultados de las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Informados como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior.</p> <p>Todos los estudiantes (ALL, en inglés): Aumentar 5% anualmente hasta lograr el promedio del distrito.</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): Aumentar 5% anualmente hasta lograr el promedio del distrito.</p> <p>Hispanos (Hisp): Aumentar 5% anualmente hasta lograr el promedio del distrito.</p> <p>Afroamericanos (AA): Aumentar 5% anualmente hasta lograr el promedio del distrito.</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED): Aumentar 5% anualmente hasta lograr el promedio del distrito.</p>	<p>Resultados de las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Informados como porcentaje de estudiantes que aprueban uno o más exámenes de AP con un puntaje de 3 o superior.</p> <p>El objetivo fue que 20 alumnos de DLA tomaran los exámenes de AP, pero solamente 6 alumnos completaron realmente las evaluaciones. El porcentaje de puntajes de finalización a continuación son un porcentaje de los 6 alumnos que completaron las evaluaciones en mayo de 2022.</p> <p>Todos los estudiantes (ALL, en inglés): 66.7% de estudiantes puntuaron con 3 o más alto en al menos 1 prueba de AP.</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 0% de estudiantes puntuaron con 3 o más alto en al menos 1 prueba de AP.</p> <p>Hispanos (Hisp): 75% de estudiantes puntuaron con 3 o más alto en al menos 1 prueba de AP.</p> <p>Afroamericanos (AA): Sin datos disponibles.</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED): Sin datos disponibles.</p>			

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Resultados del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC) de 3° grado en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA). Todos los estudiantes (ALL, en inglés) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC) de 3° grado en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA). Todos los estudiantes (ALL, en inglés): 4% de aumento. Estudiantes de inglés (EL): 4% de aumento. Hispanos (Hisp): 3% de aumento Afroamericanos (AA): No disponible En desventaja socioeconómica (SED): 4% de aumento Estudiantes con discapacidades (SWD): No disponible</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC) de 3° grado en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA). Todos los estudiantes (ALL, en inglés): 38.46% de los alumnos lograron o superaron la norma. Estudiantes de inglés (EL): Sin datos disponibles. Hispanos (Hisp): 40% lograron o superaron la norma. Afroamericanos (AA): Sin datos disponibles. En desventaja socioeconómica (SED): 37.14% lograron o superaron las normas. Estudiantes con discapacidades (SWD): Sin datos disponibles.</p>
<p>Resultados del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC) de 8° grado en Matemáticas. Todos los estudiantes (ALL, en inglés) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC) de 8° grado Todos los estudiantes: Aumentar el logro estudiantil un 4% a un total de 35% de los alumnos que cumplen o superan las normas.</p>	<p>Resultados del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC) de 8° grado en Matemáticas. Todos los estudiantes (ALL, en inglés): 5.17% de los alumnos cumplieron o superaron la norma. Estudiantes de inglés (EL): 8.33% cumplieron o superaron las normas. Hispanos (Hisp): 5.72% de los alumnos cumplieron o superaron la norma. Afroamericanos (AA): Sin datos disponibles En desventaja socioeconómica (SED): 1.96% cumplieron o superaron las normas. Estudiantes con discapacidades (SWD): Sin datos disponibles.</p>
<p>Cumplimiento con la ley Williams en cuanto a libros de texto y materiales.</p>	<p>Cumplimiento con la ley Williams en cuanto a libros de texto y materiales. Mantener 100% de cumplimiento: Mantener</p>	<p>Cumplimiento con la ley Williams en cuanto a libros de texto y materiales. 100% de cumplimiento se mantuvo.</p>

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Los alumnos podrán completar el 96% de sus cursos asignados y trabajos de cursos durante sus términos asignados con los</p>	<p>Nos contactamos con la fundación Edge basada en Seattle, Washington, a principio del ciclo escolar para planear la</p>	<p>Capacitación Edge para todos los maestros del salón de DLA enfocada en la implementación del modelo mentor céntrico de los</p>	<p>Capacitación Edge para todos los maestros del salón de DLA enfocada en la implementación del modelo mentor céntrico de los</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>programas de la Academia Desert de Aprendizaje por medio de crear un cambio en el procedimiento de admisión para incluir las orientaciones para padres con maestros titulares, estructurar los cursos de los alumnos para correlacionarse con la toma de asistencia, asegurar que el sistema de cursos en línea permita las estructuras de comunicación con los padres, comunicar la finalización de cursos al final de cada sesión, y realizar reuniones mensuales con los padres. Incluir el análisis de brechas estudiantiles durante el proceso de orientación y luego programar horario en el plantel y requisitos de reunión con los padres.</p>	<p>implementación de la formación profesional del personal. El compromiso de tiempo requerido para la implementación del cronograma de Formación profesional era demasiado agresivo dado el tiempo ya dedicado a la Formación profesional en "National Blended Teacher Competency" (competencia docente en aprendizaje combinado) con el personal de DLA de octubre a mayo. Se asignaron fondos de Título 1 para contratar a la Fundación Edge en el SPSA 2023/24.</p> <p>Se pudo lograr la planificación de intervención docente durante la jornada escolar, por eso no fue necesaria la compensación por obligaciones extra. Estos fondos de Título 1 no se utilizaron.</p> <p>El Sr. Roberto Wheaton fue compensado por el gran trabajo que completó en la herramienta de seguimiento de la escuela preparatoria que se adoptó durante la visita más reciente de la WASC (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades). La compensación se pagó sobre la tarjeta de horas de obligaciones extra al índice de obligaciones extra del distrito.</p>	<p>estudiantes. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3650</p> <p>Compensación para planificación de intervención docente: Escuela Preparatoria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2000</p> <p>Estipendios por seguimiento de la escuela preparatoria de DLA. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 800</p>	<p>estudiantes. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 0.00</p> <p>Compensación para planificación de intervención docente: Escuela Preparatoria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0.00</p> <p>Estipendios por seguimiento de la escuela preparatoria de DLA. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 800</p>

Acciones/ Servicios Planeados

Los estudiantes demostrarán el dominio en las normas académicas según lo presentado por el sitio, el distrito y el estado con un foco específico en subir los puntajes estandarizados de Matemáticas un 4% anualmente; los estudiantes tomarán un curso de matemáticas por sesión. Cada sesión tendrá un laboratorio de matemáticas para apoyar la clase. Los estudiantes mejorarán sus puntajes en la evaluación CAASPP para mostrar el dominio en las normas de matemáticas. Se proporcionarán intervenciones de matemáticas a diario y se usará el programa adaptativo de matemáticas en línea para llenar las brechas en la comprensión de los estudiantes.

Acciones/ Servicios Actuales

En agosto de 2022, se compraron las licencias ALEKS para todos los alumnos de la escuela preparatoria de DLA que se inscribieron en clases de matemáticas. Se compró una pequeña reserva de licencias para que los futuros estudiantes se aseguren de que haya disponibles suficientes licencias cuando se inscriben estudiantes nuevos en DLA. El Sr. David Barrios Escamilla, maestros de matemáticas de la escuela preparatoria en DLA, manejó la asignación de todas las licencias de ALEKS y coordinó la compra de licencias adicionales cuando fue necesario.

El Sr. David Escamillo, maestro de matemáticas de la escuela preparatoria en DLA, proporcionó formación profesional en el uso e implementación de las licencias ALEKS durante una reunión 2-1-2 programada para un viernes por la tarde.

El Sr. David Barrios Escamilla fue compensado por todo el trabajo que completó en la asignación y manejo de la base de datos ALEKS. Se pagó compensación en la tarjeta de horas de obligaciones extra al índice de obligaciones extra del distrito.

Gastos Propuestos

ALEKS es un programa adaptativo de matemáticas en línea que usa inteligencia artificial y preguntas de respuesta abierta para identificar precisamente lo que cada alumno sabe y lo que no. Por medio del aprendizaje realmente individualizado y evaluación, ALEKS ofrece un trayecto de aprendizaje personalizado sobre los temas exactos que cada alumno está más preparado para aprender. Azcona, D., Hsiao, I. H., & Smeaton, A. F. (junio de 2018). Modelling math learning on an open access intelligent tutor. In International Conference on Artificial Intelligence in Education (pp. 36-40). Springer, Cham. Raju, A., Nair, M., Nair, A., & Seenivasan, R. (2018, July). Hybrid Learning Environment: Learning Mathematics using ALEKS software. En la 13a. conferencia internacional de ICEL 2018 sobre el aprendizaje en línea (p. 336). Conferencias académicas y publicaciones limitadas. 4000-4999: Books And Supplies Title I 7500

Formación profesional para todos los miembros del personal de DLA en el uso e interpretación de los informes y servicios de ALEKS a ser provistos en agosto de 2021 y enero de 2022. 5000-5999: Services And Other

Gastos Actuales Estimados

ALEKS es un programa adaptativo de matemáticas en línea que usa inteligencia artificial y preguntas de respuesta abierta para identificar precisamente lo que cada alumno sabe y lo que no. Por medio del aprendizaje realmente individualizado y evaluación, ALEKS ofrece un trayecto de aprendizaje personalizado sobre los temas exactos que cada alumno está más preparado para aprender. Azcona, D., Hsiao, I. H., & Smeaton, A. F. (junio de 2018). Modelling math learning on an open access intelligent tutor. In International Conference on Artificial Intelligence in Education (pp. 36-40). Springer, Cham. Raju, A., Nair, M., Nair, A., & Seenivasan, R. (2018, July). Hybrid Learning Environment: Learning Mathematics using ALEKS software. En la 13a. conferencia internacional de ICEL 2018 sobre el aprendizaje en línea (p. 336). Conferencias académicas y publicaciones limitadas. 4000-4999: Books And Supplies Title I 8368

Formación profesional para todos los miembros del personal de DLA en el uso e interpretación de los informes y servicios de ALEKS a ser provistos en agosto de 2021 y enero de 2022. 5000-5999: Services And Other

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		Operating Expenditures Title I 1500	Operating Expenditures Title I 0.00
<p>La Academia Desert de Aprendizaje creará un trayecto claro para que los alumnos estén preparados para los planes posteriores a la graduación por medio de mejorar sus indicadores de carrera y universidad por 4% anualmente. Los resultados de autoestudio indican una necesidad de mejorar el índice de graduación a-g, indicadores de universidad/carrera, y otros indicadores de la interfaz para el éxito de una escuela por medio de; niveles de rendimiento que aumentan 4% por año hasta que todos los alumnos tengan puntajes en el Nivel 3 o superior en ELA y Matemáticas; 75% de los alumnos tendrán puntajes de 3 o superior en dos exámenes de Colocación Avanzada (AP), 10% de crecimiento en nuestros estudiantes completarán Trayectos de CTE con una C o mejor nota en el curso de culminación hasta que la escuela alcance el 95%; aumentar un 4% anualmente en la finalización de cursos universitarios con una nota de C o mejor, y un 10% de crecimiento en</p>	<p>No se ordenaron las compras de tecnología usando los fondos asignados porque DLA estaba sin auxiliar docente en tecnología. Este puesto todavía está vacante con el plan de agregar posiblemente horas adicionales por medio del colapso de otro puesto vacante de personal clasificado pendiente de la aprobación del gabinete.</p> <p>Durante el ciclo escolar 2022/23, un total de 6 alumnos se inscribieron en un total de nueve exámenes de Colocación Avanzada (AP). Debido al número más bajo de lo esperado de inscripciones AP, solamente se asignaron \$744 a esta acción. Para el ciclo escolar 2023/24, las tarifas asociadas con los exámenes AP se cubrirán usando los fondos de la oficina central y no las asignaciones del sitio.</p>	<p>Estipendios para el coordinador de ALEKS de escuela preparatoria. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 800</p>	<p>Estipendios para el coordinador de ALEKS de escuela preparatoria. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 800</p>
		<p>Compra de tecnología adicional para la clase de medios digitales. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1500</p>	<p>Compra de tecnología adicional para la clase de medios digitales. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0.00</p>
		<p>Tarifas de los exámenes de Colocación Avanzada (AP) y apoyo de preparación. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 2000</p>	<p>Tarifas de los exámenes de Colocación Avanzada (AP) y apoyo de preparación. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 744</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
la finalización de los requisitos a-g con una C o mejor hasta que la escuela alcance un 95% o superior.			
Aumentar las opciones académicas para los alumnos, incluidos los cursos de nivel universitario.	Se programó que cincuenta alumnos de la escuela secundaria y preparatoria asistan a una excursión a la UC San Diego el martes 18 de mayo de 2023 por todo el día.	Excursiones a universidades e institutos de formación superior locales; autobús chárter y gastos relacionados. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2700	Excursiones a universidades e institutos de formación superior locales; autobús chárter y gastos relacionados. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2581
Aumentar los comentarios de los alumnos en indicaciones escritas para asegurar el crecimiento con un sistema de puntajes, que brinda a los alumnos más retroalimentación que un puntaje holístico integral; desglosar su envío en cada uno de los dominios de la norma de escritura: Foco y significado Contenido y desarrollo Organización Uso del lenguaje, voz y estilo Mecánica y convenciones	En agosto de 2022, se compraron las licencias de My Access para todos los alumnos de escuela secundaria y preparatoria inscriptos en DLA. La Sra. Colby fue compensada por manejar la base de datos de My Access, la coordinación del acceso de usuario único de Clever a las licencias, y la inscripción de los alumnos en la base de datos. Se pagó compensación en la tarjeta de horas de obligaciones extra al índice de obligaciones extra del distrito.	My Access es una solución del desarrollo de la escritura basada en la nube que utiliza inteligencia artificial y tecnologías de lingüística para traer la instrucción diferenciada a gran escala al proceso de escritura. Los educadores pueden tomar decisiones oportunas e impulsadas por los datos para la instrucción exitosa diferenciada y motivar a los alumnos para escribir más frecuentemente por medio de proporcionarles comentarios inmediatos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 5800 Estipendios para el coordinador de My Access en la escuela preparatoria. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 800	My Access es una solución del desarrollo de la escritura basada en la nube que utiliza inteligencia artificial y tecnologías de lingüística para traer la instrucción diferenciada a gran escala al proceso de escritura. Los educadores pueden tomar decisiones oportunas e impulsadas por los datos para la instrucción exitosa diferenciada y motivar a los alumnos para escribir más frecuentemente por medio de proporcionarles comentarios inmediatos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 5500 Estipendios para el coordinador de My Access en la escuela preparatoria. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 800
Proporcionar certificación digital de Leading Edge para todos los maestros de la Academia Desert	A pesar del interés expresado en completar la certificación en Leading Edge por parte de los	Tarifas de cursos para que los maestros de DLA reciban la certificación digital de Leading	Tarifas de cursos para que los maestros de DLA reciban la certificación digital de Leading

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
de Aprendizaje que no han completado la certificación.	maestros de DLA, no hubo maestros de DLA que expresaran interés en completar esta certificación.	Edge para estar completamente capacitados como maestros híbridos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 400	Edge para estar completamente capacitados como maestros híbridos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 0.00
Todos los alumnos que asisten a DLA tendrán acceso a aprendizaje digital de alta calidad para apoyar el Aprendizaje Basado en Proyectos en matemáticas y artes lingüísticas.	Se envió el formulario de control de puestos (PCF, por sus siglas en inglés) para reducir la cantidad de horas para el puesto de auxiliar docente del laboratorio de computación de 5.75 a 4.0. Los fondos adicionales se asignaron para contratar tutores académicos de matemáticas. Desafortunadamente, DLA no tuvo éxito para contratar ningún tutor de matemáticas, por eso los fondos de Título 1 no se asignaron en el plan de 2023/24 para proporcionar apoyo de intervención de matemáticas.	Tutores de matemáticas para brindar apoyo a los alumnos de escuelas secundaria y preparatoria. Se envió el formulario para el control de puestos (PCF) para JR para eliminar 1.75 horas adicionales. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 8182	Tutores de matemáticas para brindar apoyo a los alumnos de escuelas secundaria y preparatoria. Se envió el formulario para el control de puestos (PCF) para JR para eliminar 1.75 horas adicionales. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0.00
DLA proporcionará clases optativas de arte de alta calidad a todos los alumnos de la escuela preparatoria y secundaria. Los alumnos de escuela preparatoria podrán obtener créditos por la finalización de cursos optativos de la preparatoria.	El Sr. Charlie Ciali dio lecciones de arte de alta calidad a los alumnos inscriptos en DLA durante el ciclo escolar 2022/23. Todos los fondos fueron gastados tal como se había planeado.	Lecciones de arte para todos los alumnos de escuela preparatoria: Sr. Charlie Ciali 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 2539	Lecciones de arte para todos los alumnos de escuela preparatoria: Sr. Charlie Ciali 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 2539
Los maestros de la Academia Desert de Aprendizaje recibirán formación profesional relevante	Todos los gastos fueron ejecutados tal como se planearon durante el ciclo escolar 2022/23.	Lecciones de arte para todos los alumnos de escuela secundaria y preparatoria: Sr. Charlie Ciali 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 4441	Lecciones de arte para todos los alumnos de escuela secundaria y preparatoria: Sr. Charlie Ciali 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 4441
		Formación profesional en Eduprotocol: julio de 2022: Condado de Orange, California:	Formación profesional en Eduprotocol: julio de 2022: Condado de Orange, California:

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>durante el 2022-23 para mejorar su pedagogía. El foco se pondrá en la finalización de cursos de CTE, integración de la tecnología, mejores prácticas de aprendizaje virtual/estudios independientes y planificación rigurosa de la lección.</p>	<p>Tres maestros de la escuela secundaria asistieron a formación profesional de Eduprotocol en el Condado de Orange del sur en julio de 2022. La teoría de aprendizaje de Eduprotocol fue adoptada e implementada en el programa de la escuela secundaria en los grados 6-8.</p> <p>9 maestros de DLA asistieron a la conferencia CUE en marzo de 2023. El personal compartió un "nuevo aprendizaje" y conclusiones en la reunión de personal de DLA el 19 de mayo de 2023.</p> <p>La Sra. Moreno Nicholas, maestra de CTE de DLA y el Dr. Grainger, el director de la escuela, asistieron a la conferencia de CTE en Sacramento, California, en febrero de 2023. Durante la conferencia, se hicieron algunos contactos de networking y la Sra. Moreno pudo establecer contacto con diferentes proveedores de drones para presentar un programa práctico de drones en DLA durante el ciclo escolar 2023/24 sin costo para el sitio.</p> <p>La Sra. Heather Staker, coautora del trabajo seminal "Ready to Blend", proporcionó una extensa formación profesional sobre los Marcos Nacionales de</p>	<p>Todos los maestros de escuela secundaria de DLA. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 4325</p> <p>Registación para tres maestros de DLA para asistir a la conferencia de Uso de computadoras para educadores en Palm Springs, California, marzo de 2023. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 1200</p> <p>Registro para la conferencia de Educación Técnica (CTE) de California para el maestro de CTE y el director de DLA. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 3000</p> <p>Formación profesional sobre los Marcos Nacionales para el Aprendizaje Combinado. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 11500</p> <p>Asistencia del equipo de liderazgo de DLA a la Conferencia Nacional de CCIS de 2023. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 9750</p>	<p>Todos los maestros de escuela secundaria de DLA. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 4287</p> <p>Registación para tres maestros de DLA para asistir a la conferencia de Uso de computadoras para educadores en Palm Springs, California, marzo de 2023. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 3500</p> <p>Registro para la conferencia de Educación Técnica (CTE) de California para el maestro de CTE y el director de DLA. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 2661</p> <p>Formación profesional sobre los Marcos Nacionales para el Aprendizaje Combinado. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 16500</p> <p>Asistencia del equipo de liderazgo de DLA a la Conferencia Nacional de CCIS de 2023. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 13746</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	Competencia Docente de Aprendizaje Combinado. Los maestros se expusieron a las 12 competencias nacionales y se les pidió que completaran asignaciones vinculadas con cada una de las competencias.		
El Programa de Aprendizaje Virtual de DLA financiará un auxiliar docente bilingüe adicional que apoyará los salones de debate grupal y la instrucción de grupo pequeño para los grados 3, 4 y 5.	La Sra. Andrea Rodriguez Vargas fue contratada para este puesto en noviembre de 2022 y proporcionó servicios de apoyo a los alumnos inscriptos en los grados 3, 4 y 5. Andrea ha administrado la prueba de ELPAC a todos los estudiantes de inglés inscriptos en los grados kínder a 5.	Salario y beneficios para el puesto de 7 horas. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 50200	Salario y beneficios para el puesto de 7 horas. Title I 42176
Comprar tecnología de instrucción para los alumnos en los grados 3-5 que asisten al Programa de Aprendizaje Virtual.	No se gastaron los fondos de Título 1 en este gasto, porque el Sr. Rivera pudo usar fondos centralizados para estos dispositivos del departamento de tecnología.	Comprar dispositivos Chromebook de pantalla táctil para los estudiantes de aprendizaje virtual (VL) en los grados 3-5. 4000-4999: Books And Supplies Title I 24250	Comprar dispositivos Chromebook de pantalla táctil para los estudiantes de aprendizaje virtual (VL). 4000-4999: Books And Supplies Title I 0.00

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los puntajes de matemáticas de la escuela preparatoria están debajo de los niveles de dominio aceptables, con un puntaje de dominio de "todos los estudiantes" de 103.1 puntos debajo de la norma. Cinco subgrupos de alumnos (estudiantes de inglés, hispanos, estudiantes con discapacidades y estudiantes en desventaja socioeconómica) puntuaron en la categoría MUY BAJO en la interfaz de California. Los factores que contribuyen a este resultado incluyen lo siguiente: (a) rechazo/renuencia de los alumnos de la escuela preparatoria para asistir a la intervención de matemáticas en persona o remotamente; (b) migración de los alumnos de bajo desempeño (deficiencia de créditos) de las escuelas preparatorias tradicionales en cada semestre a cada programa de estudios independientes de DLA; y (c) alto índice de asistencia para la inscripción de escuela preparatoria; (d) amplia disparidad en las comparaciones de cohorte de año a año. La provisión de licencias ALEKS proporcionó acceso a apoyo diferenciado de matemáticas de alta calidad para todos los alumnos. Los alumnos siguen con dificultades rutinariamente para finalizar las asignaciones de ALEKS. A pesar de que hay laboratorios de matemáticas diarios disponibles para los alumnos, un muy bajo porcentaje de alumnos ha participado en dichos laboratorios, por eso, para el 2023/24, la plataforma de aprendizaje híbrido de la escuela se cambia completamente para hacerlo en línea con las actuales mejores prácticas. La plataforma será impulsada por las evaluaciones y requiere que

los alumnos asistan a intervenciones semanales como parte de las condiciones de inscripción, como se describe en el acuerdo maestro modificado para el año próximo. No se asignarán fondos para esta acción, porque solamente requiere sistemas de apoyo y alguna modificación al horario maestro.

Los puntajes de artes lingüísticas de la escuela preparatoria están por arriba de los promedios del distrito, con los alumnos que puntúan en la categoría BAJO en 53.5 puntos debajo de la norma. Los estudiantes de inglés fueron el único subgrupo en la categoría MUY BAJO, con un puntaje de 89.4 puntos debajo de la norma. Se implementó desarrollo del idioma inglés designado e integrado durante el ciclo escolar 2022/23 para abordar el desarrollo del idioma en los cuatro dominios. Se proporcionaron licencias de My Access a todos los alumnos para apoyarlos en mejorar la calidad de las redacciones y ensayos que se envían.

Debido al reciente aumento en la inscripción en DLA causado en parte por la pandemia de COVID, DLA recibió un aumento importante en los fondos de Título 1. Por primera vez en muchos años, esto proporcionó a los maestros de DLA diferentes oportunidades para asistir a varias chances de formación profesional fuera del distrito escolar.

La formación profesional en EduProtocol proporcionó diferentes estrategias para que nuestros maestros de la escuela secundaria planearan la instrucción con un foco estratégico en el escalonamiento de las habilidades de pensamiento crítico. EduProtocols son marcos de lecciones de instrucción que son diseñados para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje por medio del pensamiento crítico, la colaboración, la comunicación y la creatividad. EduProtocols puede utilizarse con cualquier materia, en todos los niveles de grado, de kínder a adultos. Este modelo encaja perfectamente en el modelo existente de aprendizaje híbrido actualmente implementado en DLA. La evidencia de la implementación de estas estrategias fue documentada durante las visitas al salón durante el año.

Los maestros de DLA también asistieron a la conferencia CUE en Palms Springs en marzo de 2023. Esto les dio a los docentes oportunidades de participar en talleres relevantes y examinar las aplicaciones apropiadas de aprendizaje y enseñanza que pueden adoptar para usar en sus propios salones. El director del sitio y los miembros del equipo de liderazgo del sitio visitaron Nashville, Tennessee para participar en la conferencia Learning Consortium enfocada en las estrategias de aprendizaje híbrido y combinado. Si bien la mayoría de los participantes fueron de educación superior, hubo un pequeño contingente de K-12. Esto brindó maravillosas oportunidades de networking para conectar a los líderes del aprendizaje híbrido y ya hay planes en curso para ampliar la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para beneficio mutuo. La colaboración activa con Heather Staker y los miembros del cuerpo docente de la escuela preparatoria de DLA está actualmente en curso para modificar el cronograma de aprendizaje híbrido para el año que viene.

La auxiliar docente bilingüe, Andrea Rodriguez Vargas, trabajó con los estudiantes de inglés en los grados 3-5 y facilita la colaboración virtual en grupo pequeño por Zoom y con los alumnos del Aprendizaje Virtual. La Sra. Vargas también administró la evaluación ELPAC a todos los alumnos elegibles en los grados K-5.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Todos los gastos planeados fueron implementados, sin embargo, algunos de los costos asociados no estuvieron alineados con el gasto original. Los costos asociados con la conferencia de Learning Consortium fueron 38% más altos de lo esperado, en gran parte debido a la escalada en los gastos de viaje. Las tarifas de contratos para la formación profesional en el Marco Nacional Combinado también fueron considerablemente más altas de lo planeado originalmente debido a que se negociaron sesiones adicionales en el contrato.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Las asignaciones de Título 1 para la formación profesional del personal serán reducidas significativamente el próximo año, porque la inscripción durante 2022/23 disminuyó mucho sobre 2021/22. La formación profesional se enfoca para el año que viene en la implementación de un modelo de capacitación eficiente con un mentor para los maestros y alumnos con un año de foco sostenido en la participación, el establecimiento de metas, la intervención y la finalización de cursos a tiempo. Las lecciones de arte en DLA con el maestro de arte, el Sr. Charlie Ciali, continuarán. Durante el ciclo escolar 22/23, 18 alumnos participaron en clases de arte y ganaron créditos de optativas de la escuela preparatoria. Los fondos para el puesto de auxiliar docente bilingüe pasará a ESSER 3 de las asignaciones del sitio para el ciclo escolar 2023/24.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 2 - Inclusión Parental

Aumentar la participación de los padres y el compromiso proporcionando un nivel continuo de apoyo según lo reflejado en la encuesta Panorama. Para junio de 2022, DLA mantendrá su alto nivel de padres/tutores legales; Sentido de pertenencia (Conexión con la escuela); Clima de apoyo del aprendizaje académico, Conocimiento y justeza de la disciplina, reglas y normas y Seguridad actualmente están todos por arriba del 95%.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Participación de los padres en los procesos de aportes de comentarios de los involucrados: Consejo del Sitio Escolar (SSC), Asociación de Padres y Maestros (PTA), Rising Stars y Consejo de Seguridad.</p>	<p>Participación de los padres en los procesos de aportes de comentarios de los involucrados: 75 encuestas</p>	<p>Participación de los padres en los procesos de aportes de comentarios de los involucrados: Consejo del Sitio Escolar (SSC), Asociación de Padres y Maestros (PTA), Rising Stars y Consejo de Seguridad.</p> <p>Los padres completaron 49 encuestas Panorama como parte de la administración de la Encuesta Panorama. Tres padres asistieron a cada reunión del Consejo Asesor del Idioma Inglés.</p> <p>DLA actualmente no tiene una Asociación de Padres y Maestros</p> <p>Consejos de Seguridad: Ningún padre participó en el Consejo de Escuelas Seguras.</p>
<p>Conexión entre la familia y la escuela por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia</p> <p>Todos los estudiantes (ALL, en inglés)</p> <p>Estudiantes de la Escuela Primaria (ES)</p> <p>Estudiantes de la Escuela Secundaria (MS)</p> <p>Estudiantes de la Escuela Preparatoria (HS)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL)</p> <p>Hispanos (Hisp)</p> <p>Afroamericanos (AA)</p>	<p>Conexión entre la familia y la escuela por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia</p> <p>150 padres completarán las encuestas Panorama</p> <p>Todos los estudiantes (ALL, en inglés): 99% (1% de aumento)</p> <p>Estudiantes de la Escuela Primaria (ES): 99% (aumento de 5 puntos)</p> <p>Estudiantes de la Escuela Secundaria (MS): 99% (aumento de 5 puntos)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 100% (mantener)</p> <p>Hispanos (Hisp): 100% de calificación favorable (1% de aumento)</p> <p>Afroamericanos (AA): No disponibles</p>	<p>Conexión entre la familia y la escuela por medio de la Encuesta Panorama de Clima para la familia</p> <p>Todos los estudiantes (ALL, en inglés): 99% respuestas favorables</p> <p>Estudiantes de la Escuela Primaria (ES): 99% respuestas favorables</p> <p>Estudiantes de la Escuela Secundaria (MS): 100% respuestas favorables</p> <p>Estudiantes de la Escuela Preparatoria (HS): 99% respuestas favorables</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 94% respuestas favorables</p> <p>Hispanos (Hisp): 100% respuestas favorables</p> <p>Afroamericanos (AA): 95% respuestas favorables</p>

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Clima de apoyo para el aprendizaje académico por medio de la encuesta Panorama de Clima para la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes (ALL) • Hispanos (Hisp) • Dos o más (TOM, en inglés) 	<p>Clima de apoyo para el aprendizaje académico por medio de la encuesta Panorama de Clima para la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes (ALL): 99% (aumento del 2%) • Hispanos (Hisp): 100% (Mantener) • Dos o más (TOM, en inglés): 97% (aumento del 5%) <p>* Educación Especial: 100% (mantener)</p>	<p>Clima de apoyo para el aprendizaje académico por medio de la encuesta Panorama de Clima para la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes (ALL): 100% respuestas favorables • Hispanos (Hisp): 100% respuestas favorables • Dos o más (TOM, en inglés): 100% respuestas favorables
<p>Cantidad de personas que asisten a 1 o más eventos patrocinados por el centro de la escuela/los padres en el sitio: 100% de orientaciones estudiantiles.</p>	<p>Cantidad de personas que asisten a 1 o más eventos patrocinados por el centro de la escuela/los padres en el sitio: 100% de orientaciones estudiantiles, 100% de reuniones de mentoría mensuales.</p> <p>Aumentar la asistencia de los padres a eventos patrocinados por el sitio a lo siguiente: Orientaciones estudiantiles (75%) y reuniones de mentoría (75); y eventos patrocinados por el sitio (50%).</p>	<p>Cantidad de personas que asisten a 1 o más eventos patrocinados por el centro de la escuela/los padres en el sitio: 100% de orientaciones estudiantiles.</p> <p>Orientaciones en la escuela secundaria: 98% de asistencia de padres Reuniones con los mentores: Menos del 10% Eventos patrocinados por el sitio: (Noches de STEAM [Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes, Matemáticas; STEAM, por sus siglas en inglés]): Aproximadamente 60%. Conferencias de padres y maestros: 58%</p>

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>La Academia Desert de Aprendizaje aumentará la participación y el compromiso por medio del desarrollo de oportunidades para los involucrados para que apoyen los procesos educativos de sus estudiantes.</p> <p>Los resultados del autoestudio indican un alto nivel de satisfacción con el programa</p>	<p>Se asignaron fondos de Título PI durante el ciclo escolar para apoyar las actividades y acciones para el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC) y las noches de aprendizaje virtual de STEAM realizadas en DLA cada dos meses. Los fondos se utilizaron para compensar al personal por obligaciones extra para la provisión de diferentes actividades.</p>	<p>Reuniones y seminarios para padres 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1049</p> <p>Noches de STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) en familia para apoyar a los estudiantes y familias de Aprendizaje Virtual de DLA 1000-1999: Certificated</p>	<p>Reuniones y seminarios para padres 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1049</p> <p>Noches de STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) en familia para apoyar a los estudiantes y familias de Aprendizaje Virtual de DLA 1000-1999: Certificated</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>(padres y tutores legales para apoyar el logro estudiantil para el aprendizaje por medio de: Disminuir la cantidad de alumnos que están crónicamente ausentes un 4% anual hasta que la escuela esté al 9% o por debajo de eso (informe estatal); aumentar a 96% los alumnos que entregan un formulario firmado por el padre de mentoría del progreso semanalmente, y aumentar la comunicación del desempeño académico con los padres/tutores. DLA proporcionará a los padres información de contacto y fechas específicas de cuándo los estudiantes deben estar en el plantel.</p>		<p>Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 2587</p>	<p>Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 2587</p>
<p>DLA proporcionará oportunidades para que los padres se conecten con la escuela por medio de turnos de voluntarios, actividades en la clase o consejos de padres y maestros. Todas son grandes oportunidades para participar. Reconocer a los alumnos por sus logros académicos mensualmente.</p>	<p>El personal de la recepción estuvo disponible para proporcionar todos los servicios de traducción necesarios para una amplia variedad de reuniones, incluidas las conferencias entre padres y maestros. Estos fondos no se asignarán para el ciclo escolar 2023/24.</p>	<p>Traductores para reuniones 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 400.00</p>	<p>Traductores para reuniones 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 0.00</p>

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de las tres estrategias descritas en esta meta fue exitosa para lograr los resultados deseados relacionados con la participación parental en diferentes eventos en el plantel de DLA. Durante el ciclo escolar 2022-23, el programa de Aprendizaje Virtual (VL) realizó cinco eventos vespertinos. Los datos de asistencia son los siguientes: 21/09/22: Día de puntos: 8%; Noche de Ciencias en Familia de Miércoles Extraño y Tenebroso: 33%; 7/dic/22: Noche de Ciencias de la Computación: 15%; 1/feb/23: Noche de Juegos para fanáticos: 22%; 29/03/23: Noche de familia con drones: 16%. El SSC y el ELAC se constituyeron correctamente y participaron distintos padres.

La asistencia crónica al 1 de mayo de 2023 está en < 1%, que es el puntaje más bajo de asistencia crónica en el distrito, Este punto de dato extremadamente bajo es un resultado directo de la "vuelta a comprometerse" con el idioma descrito en la iteración actual del acuerdo maestro.

Los maestros titulares ofrecieron reuniones semanales de mentores para todos los alumnos que asisten a DLA. Se invitó a los padres a participar en estas reuniones. Un total de 45 notificaciones de comunicaciones en masa fueron difundidas a los padres donde se describieron los horarios maestros, los voluntarios y las oportunidades de participación en consejos, y los eventos comunitarios.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No hubo diferencias importantes entre la implementación pretendida y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Se asignarán fondos adicionales de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF) bajo la meta 2 para apoyar la expansión continua de la participación de los padres en el plantel de DLA. Los siguientes eventos ya están programados para el calendario escolar de 2023/24: Noche de Innovación, una oportunidad para que los alumnos de DLA exhiban sus numerosos talentos en todos los niveles de grado; noche de finalización de Solicitud Gratuita de Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) para los alumnos de 12° grado (seniors) de la escuela preparatoria y sus familias; noches de STEAM para todos los alumnos de DLA y sus familias; conferencias en persona entre padres y maestros y noche de regreso a clase en persona al comienzo del ciclo escolar.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

DLA proporcionará a los alumnos un entorno de aprendizaje limpio, física y emocionalmente seguro. Para junio de 2022, informaremos de inmediato todos los problemas en la planta física, daremos apoyo socioemocional y dirigiremos a los alumnos y padres a un profesional de salud mental en caso de ser necesario.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (ALL)	Índices de asistencia estudiantil 95% de los alumnos de la escuela preparatoria matriculados en DLA cumplirán con las metas de finalización de trabajo.	Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (ALL) Para el 3 de mayo de 2023, 99.8% de los alumnos tuvo una asistencia apropiada.
Índices de ausentismo crónico Todos los estudiantes (ALL) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)		Índices de ausentismo crónico Todos los estudiantes (ALL): 0% de alumnos son crónicamente ausentes Estudiantes de inglés (EL): 0% de alumnos son crónicamente ausentes Hispanos (Hisp): 0% de alumnos son crónicamente ausentes Afroamericanos: 0% de alumnos son crónicamente ausentes En desventaja socioeconómica (SED): 0% de alumnos son crónicamente ausentes Estudiantes con discapacidades (SWD): 0% de alumnos son crónicamente ausentes
Índices de abandono de la escuela preparatoria de 4 años Todos los estudiantes (ALL): 19.5% cohorte Estudiantes de inglés (EL): Población debajo de 11 Hispanos (Hisp): Población debajo de 11 Afroamericanos (AA): Población debajo de 11	Índices de abandono de la escuela preparatoria de 4 años Todos los estudiantes (ALL): Disminuir por 6% Estudiantes de inglés (EL): No disponible Hispanos (Hisp): Disminuir 4% Afroamericanos (AA): No disponible En desventaja socioeconómica (SED): Disminuir 6%	Índices de abandono de la escuela preparatoria de 4 años Todos los estudiantes (ALL): 13.3% Estudiantes de inglés (EL): Sin datos disponibles Hispanos (Hisp): 12.9% Afroamericanos (AA): Sin datos disponibles En desventaja socioeconómica (SED): 12.6%

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

En desventaja socioeconómica (SED): 22%

Índices de suspensiones
 Todos los estudiantes (ALL): 0%
 Estudiantes de inglés (EL): 3.6%
 Hispanos (Hisp): 2.1%
 Afroamericanos (AA): 0%
 En desventaja socioeconómica (SED): 1.6%
 Estudiantes con discapacidades (SWD): 0%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Verde	.5%	1% Disminución
EL	Verde	2.6%	1% Disminución
Hisp	Verde	1.1%	1% Disminución
AA	Azul	0%	0%
SED	Verde	.6%	1% Disminuir
SWD	Azul	0%	%

Índices de suspensiones
 Todos los estudiantes (ALL): 0%
 Estudiantes de inglés (EL): 0%
 Hispanos (Hisp): 0%
 Afroamericanos (AA): 0%
 En desventaja socioeconómica (SED): 0%
 Estudiantes con discapacidades (SWD): 0%

Índices de expulsiones
 Todos los estudiantes (ALL)
 Estudiantes de inglés (EL)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericanos (AA)
 En desventaja socioeconómica (SED)

Índices de expulsiones
 Todos los estudiantes (ALL): 0%
 Estudiantes de inglés (EL): 0%
 Hispanos (Hisp): 0%
 Afroamericanos (AA): 0%

Índices de expulsiones
 Todos los estudiantes (ALL): 0%
 Estudiantes de inglés (EL): 0%
 Hispanos (Hisp): 0%
 Afroamericanos (AA): 0%
 En desventaja socioeconómica (SED): 0%

Encuesta Panorama: Conexión con la escuela
 Todos los estudiantes
 EL
 AA
 Hispanos
 SED

Encuesta Panorama: Conexión con la escuela
 Todos los estudiantes (ALL): Aumento de 2% a 90%
 Estudiantes de inglés (EL): Aumento de 3% a 98%
 Hispanos (Hisp): Aumento de 3% a 95%
 Afroamericanos (AA): No disponible

Encuesta Panorama: Conexión con la escuela
 Todos los estudiantes (ALL): 63% de calificación favorable
 Estudiantes de inglés (EL): 64% de calificación favorable
 Hispanos (Hisp): 64% de calificación favorable
 Afroamericanos (AA): 50% de calificación favorable
 En desventaja socioeconómica (SED): No hay datos disponibles
 Educación Especial: 54% de calificación favorable.

Encuesta Panorama: Seguridad Escolar
 Todos los estudiantes: 94%
 EL: 100%
 Dos o más: 90%
 Hispanos: 84%
 En desventaja socioeconómica (SED): 92%

Encuesta Panorama: Seguridad escolar
 Todos los estudiantes (ALL): Aumentar 1% a 99%
 Estudiantes de inglés (EL): Aumentar 1% a 98%
 Hispanos (Hisp): Aumentar 1% a 99%
 Afroamericanos (AA): No disponible
 SED: Aumentar 1% a 99%

Encuesta Panorama: Seguridad escolar
 Todos los estudiantes: 84%
 Estudiantes de inglés: 100%
 Dos o más: 80% de calificación favorable
 Hispanos: 85% de calificación favorable
 Afroamericanos: 58% de calificación favorable
 En desventaja socioeconómica: 92%
 Educación Especial: 70% de calificación favorable

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Resultados de la Inspección de instalaciones según la ley Williams	Resultados de la Inspección de instalaciones según la ley Williams Permanecer al 100%	Resultados de la Inspección de instalaciones según la ley Williams Se mantuvo un índice de cumplimiento de 100%

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Para mantener un entorno de aprendizaje saludable y seguro, DLA continuará proporcionando terapia para la ansiedad y la depresión por medio de servicios de salud mental. Como DLA tiene una gran cantidad de alumnos que están pidiendo apoyo terapéutico, porque es difícil evitar las distracciones y les requiere más tiempo pasar su atención de una tarea a la otra, DNA proporcionará una sesión de una hora en el plantel con un profesional de salud mental enfocado en la ansiedad y la depresión.	El grupo de apoyo se ofreció a los estudiantes en octubre de 2022 y todavía está en sesión al 1 de mayo de 2023. El grupo terminará el 1 de junio de 2023.	DLA proporcionará una sesión de una hora una vez por semana para apoyar los problemas socioemocionales de los alumnos de la escuela preparatoria, con un foco en la ansiedad/depresión. Esto ayudará a los alumnos a completar los cursos y el trabajo asignado puntualmente, y aumentará la asistencia. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 3800	DLA proporcionará una sesión de una hora una vez por semana para apoyar los problemas socioemocionales de los alumnos de la escuela preparatoria, con un foco en la ansiedad/depresión. Esto ayudará a los alumnos a completar los cursos y el trabajo asignado puntualmente, y aumentará la asistencia. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 6500
Para mantener un entorno de aprendizaje saludable y seguro, DLA seguirá dando a los alumnos acceso a informar el hostigamiento por medio de Sprigeo.	Todos los estudiantes que asisten a DLA recibieron acceso y recursos para Sprigeo: la línea anónima de información del PSUSD.	El PSUSD proporcionará acceso al sistema Sprigeo. Este sistema proporcionará a los padres y alumnos de DLA acceso a una línea de información anónima con la intención de informar inmediatamente el hostigamiento y para prevenir tragedias en la escuela a diario. 0000: Unrestricted None Specified 0.00	El PSUSD proporcionará acceso al sistema Sprigeo. Este sistema proporcionará a los padres y alumnos de DLA acceso a una línea de información anónima con la intención de informar inmediatamente el hostigamiento y para prevenir tragedias en la escuela a diario. 0000: Unrestricted None Specified 0.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Para mantener un entorno saludable y seguro, DLA continuará proporcionando el sistema Raptor como método de monitorear a los alumnos y el ingreso y egreso de visitantes. Cada alumno firmará el ingreso y el egreso. Todos los visitantes también.</p>	<p>Todos los padres y visitantes al plantel de DLA fueron procesados por el sistema Raptor. Durante el ciclo escolar 2022/23, no hubo informes de ninguna persona no autorizada en el plantel de DLA.</p>	<p>El sitio tendrá un sistema para dirigir a todos los visitantes/estudiantes a que pasen por la oficina e identifiquen el ingreso y egreso de dichos visitantes. 0000: Unrestricted None Specified 0.00</p>	<p>El sitio tendrá un sistema para dirigir a todos los visitantes/estudiantes a que pasen por la oficina e identifiquen el ingreso y egreso de dichos visitantes. 0000: Unrestricted None Specified 0.00</p>
<p>Se contratará un enlace de la comunidad para apoyar a DLA y DLA Virtual. El enlace de la comunidad hará visitas al hogar, llamadas telefónicas, ingreso de datos y proporcionará un monitoreo consistente de la asistencia estudiantil.</p>	<p>Se contrató a Esperanza Orozco como enlace con la comunidad del sitio en noviembre de 2022. Durante los últimos 6 meses, Esperanza ha sido instrumental en su habilidad de responder inmediatamente cuando se necesita una visita al hogar para involucrar a los padres y alumnos en el proceso de crianza y aprendizaje. Una visita de un miembro del personal del sitio envía un mensaje muy claro a los padres, que DLA considera la función de los padres como capacitadores del aprendizaje en el proceso de Estudios Independientes como vital. Cuando los padres no responden a los intentos del sitio de comunicar una visita al hogar, nuestro enlace de la comunidad resuelve la comunicación inmediatamente. Esperanza además maneja rutinariamente la parte de manejo de datos del proceso de reconciliación de la asistencia de manera rutinaria.</p>	<p>Salario y beneficios el enlace comunitario 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 55200</p>	<p>Salario y beneficios el enlace comunitario 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 61573</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las cuatro estrategias descritas en la meta tres han sido efectivas para lograr las metas propuestas:

Durante el ciclo escolar 2022/23, todos los adultos que entraron al plantel tenían que seguir un proceso de rutina por medio del sistema Raptor, que monitorea a cada adulto con eficacia (inclusive los contratistas que trabajan en el actual proyecto de construcción) que entran en el plantel. Durante el año no hubo ingresos no autorizados al plantel de DLA.

Durante el ciclo escolar actual, todos los estudiantes recibieron apoyo socioemocional enfocado en las herramientas de antihostigamiento y de informes para que los alumnos informen anónimamente incidentes de hostigamiento y para informar de conductas sospechosas dentro y fuera del plantel. Durante 2022/23, no hubo incidentes de hostigamiento informado a la administración que necesitaran investigación.

Se desarrolló un grupo de apoyo socioemocional para brindar un lugar seguro para que los alumnos reciban apoyo para la ansiedad y la depresión. El grupo fue facilitado por un padre de DLA que tiene licencia como asesor de grupos. Aproximadamente 9 alumnos participaron en el grupo hasta ahora en este año, y se les proporcionan oportunidades para crear relaciones con adultos confiables, compartir ideas y pedir apoyo. Luego de la reciente pandemia de COVID-19 y de los cierres de las escuelas, muchas niñas de la escuela secundaria se sintieron aisladas y solitarias y a menudo tuvieron que lidiar con otros recursos de traumas, incluida la muerte de un miembro de la familia, la falta de recursos y problemas de salud mental. Los participantes estudiantes son representantes de los principales subgrupos que asisten a DLA, incluidos los estudiantes de inglés, estudiantes hispanos y afroamericanos y estudiantes que son de género fluido y no binario.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Debido al éxito general y la demanda de grupo de apoyo socioemocional para los alumnos, se asignaron fondos adicionales del Título 1 en la Meta 3 en el SPSA de 2023/24. Los fondos aumentaron a \$8000 para ampliar el grupo y brindar recursos de apoyo adicionales.

El liderazgo del distrito autorizó la transferencia de fondos para el especialista de prevención del sitio para los fondos ESSER 3 (Fondos de alivio y emergencia para las escuelas primarias y secundarias) del ciclo escolar 2023/24. Los datos de la actividad se mantendrán cuidadosamente durante el próximo ciclo escolar para medir la eficiencia de este puesto en este momento del año. La recopilación de datos incluye lo siguiente: detalles de las visitas al hogar; los datos integrales de asistencia capturan todos los períodos de reconciliación cada dos semanas; registros de comunicación con los padres y alumnos; actas del Consejo Asesor del Idioma Inglés; datos de asistencia a Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado; administración de casos del IEP y registros de contacto en las conferencias de alumnos en Synergy. Estos datos se utilizarán para identificar la eficacia de este puesto relativo a la asistencia estudiantil, la finalización de trabajos y de documentos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Debido al éxito general de las estrategias descritas en esta meta, no se planearon cambios significativos para el SPSA de 2023/24. Habrá un ligero aumento en los fondos de Títulos para el grupo de apoyo socioemocional para el próximo año en la meta 3.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Desert Learning Academy analizará el programa en línea anualmente para garantizar igualdad con los cursos y contenidos de escuela tradicional. Para junio del 2020 DLA incrementará la finalización de cursos a tiempo (disminuyendo ausentismo crónico) por 4% e incrementar los resultados sumativos de matemáticas por el mismo 4% para junio.

Declaración de la Meta

La Academia Desert de Aprendizaje (DLA) realizará una revisión anual del programa de aprendizaje híbrido para garantizar igualdad con los cursos y contenidos de escuela tradicional.

Para junio del 2024, DLA incrementará la finalización de cursos a tiempo un 5%, mantendrá el ausentismo crónico en menos del 1%, mejorará el dominio general en matemáticas un 6% y mejorará el dominio general en artes lingüísticas en inglés por 4%.

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán el dominio del contenido del nivel de grado y se graduarán de la escuela preparatoria listos con las habilidades académicas y técnicas necesaria para la preparación de universidad y la carrera.

Necesidad Identificada

La Academia Desert de Aprendizaje realizará una revisión anual del programa de aprendizaje híbrido para asegurar la paridad con los cursos y contenidos escolares tradicionales. Para junio de 2024, DLA aumentará la finalización de cursos un 5%, mantendrá el ausentismo crónico en menos del 1%, mejorará el dominio general en matemáticas un 6% y mejorará el dominio general en artes lingüísticas en inglés por 4%.

Los alumnos serán capaces de finalizar 95% de sus cursos asignados a tiempo. Este indicador está vinculado directamente a la graduación y ausentismo crónico, donde los datos de graduación informan 83.5% (un 3% crecimiento sobre los datos previos) y ausentismo crónico que actualmente se informa en menos del 1%.

Matemáticas sigue siendo un enfoque para los alumnos con un promedio estudiantil en todos los niveles de grado que están 103.1 puntos por debajo de la norma, lo que representa un aumento de 7 puntos sobre los datos previos.

El indicador de resultados de Artes Lingüísticas en inglés está 53.5 puntos por debajo de la norma y alumnos en el grupo de desventaja socioeconómica están 55.5 puntos por debajo de la norma.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Interfaz de las escuelas de California –
Indicador académico para matemáticas
Todos los alumnos (todos)
Alumnos del inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericano (AA)
Desventaja Socioeconómica (SED)
Alumnos con discapacidades (SWD)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Bajo	53.5 puntos debajo de la norma	
EL	Muy Bajo	89.4 puntos debajo de la norma	
Hisp	Bajo	54.9 puntos debajo de la norma	
AA	Sin nivel de desempeño	100.4 puntos debajo de la norma	
SED	Bajo	55.5 puntos debajo de la norma	
SWD	Sin nivel de desempeño	172.5 puntos debajo de la norma	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos		49.5 puntos	+4
EL		85.4 puntos	+4
Hisp		50.9	+4
AA		Sin datos	Sin datos
SED		50.5	+5
SWD		166.5	+6

El interfaz de las escuelas de California –
Indicador de Progreso de los Estudiantes
del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Muy Bajo	103.1 puntos debajo de la norma	
EL	Muy Bajo	115.2 puntos debajo de la norma	
Hisp	Muy Bajo	100.6 puntos debajo de la norma	
AA	Sin nivel de desempeño	154.6 puntos debajo de la norma	
SED	Muy Bajo	104.7 puntos debajo de la norma	
SWD	Muy Bajo	182.1 puntos debajo de la norma	

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos		99.1	+4
EL		110.2	+5
Hisp		96.6	+4
AA		148.6	+6
SED		100.7	+4
SWD		176.1	+6

Índice de reclasificación de Re-
clasificado con Dominio Avanzado del
Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos de la escuela preparatoria que cumplieron o superaron la norma:
Nivel 3: 20% de los alumnos de la escuela preparatoria cumplieron las normas.
Nivel 2: 65% de alumnos de la escuela preparatoria cumplieron las normas.

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de alumnos de la escuela preparatoria que cumplieron o superaron la norma - Incrementar a 28% los alumnos que cumplirán o superarán las normas

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																				
	Nivel 1: 15% de alumnos de la escuela preparatoria cumplieron las normas.																					
<p>Resultados de la Evaluación de “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de los alumnos de 3 año</p> <p>Todos los alumnos (todos)</p> <p>Alumnos del inglés (EL)</p> <p>Hispanos (Hisp)</p> <p>Afroamericano (AA)</p> <p>Desventaja Socioeconómica (SED)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California - Indicador Progreso de los Estudiante de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p> <p>34.8% de los alumnos están progresando hacia el dominio del idioma inglés (115 alumnos).</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California - Indicador Progreso de los Estudiante de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) Resultados de base de referencia de la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés):</p> <p>Estatus y Porcentaje de la Interfaz de datos - Incrementar a 40% los alumnos que están logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés.</p>																				
<p>Crecimiento en la evaluación Map de 3 año</p> <p>otoño</p> <p>invierno</p> <p>primavera</p> <p>Todos los alumnos (Todos)f</p>	<p>Índice de reclasificación de alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Grado, Total, Solamente inglés (EO), Dominio Inicial Fluido del Inglés (IFEP), RFEP, Estudiante adulto de inglés (ADEL) Por determinar (TBD)</p> <p>KN 33 66.7% 0.0% 33.3% 0.0% 0.0% 0.0%</p> <p>01 61 68.9% 0.0% 31.1% 0.0% 0.0% 0.0%</p> <p>02 60 73.3% 0.0% 26.7% 0.0% 0.0% 0.0%</p> <p>03 61 63.9% 6.6% 24.6% 4.9% 0.0% 0.0%</p> <p>04 53 56.6% 0.0% 24.5% 18.9% 0.0% 0.0%</p> <p>05 58 60.3% 5.2% 20.7% 13.8% 0.0% 0.0%</p> <p>06 49 61.2% 2.0% 30.6% 6.1% 0.0% 0.0%</p> <p>07 69 59.4% 0.0% 15.9% 24.6% 0.0% 0.0%</p> <p>08 63 49.2% 0.0% 30.2% 20.6% 0.0% 0.0%</p> <p>09 69 53.6% 2.9% 15.9% 27.5% 0.0% 0.0%</p> <p>10 76 53.9% 5.3% 14.5% 26.3% 0.0% 0.0%</p> <p>11 96 52.1% 3.1% 15.6% 29.2% 0.0% 0.0%</p> <p>12 75 61.3% 2.7% 9.3% 26.7% 0.0% 0.0%</p>	<p>Alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Índice de Reclasificación - 6% de crecimiento</p>																				
<p>Cumplimiento de libros de textos/materiales Williams</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Verde</td> <td>82.6% graduados: Aumentado 2.1%: Verde</td> <td>Aumentado 2.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Verde	82.6% graduados: Aumentado 2.1%: Verde	Aumentado 2.1%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Verde</td> <td>Se graduó el 90% de los estudiantes.</td> <td>Aumento del 7.4%</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Verde</td> <td>Menos de 11 estudiantes: los</td> <td>Se necesitan más</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Verde	Se graduó el 90% de los estudiantes.	Aumento del 7.4%	EL	Verde	Menos de 11 estudiantes: los	Se necesitan más
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																			
Todos	Verde	82.6% graduados: Aumentado 2.1%: Verde	Aumentado 2.1%																			
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																			
Todos	Verde	Se graduó el 90% de los estudiantes.	Aumento del 7.4%																			
EL	Verde	Menos de 11 estudiantes: los	Se necesitan más																			

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

EL	Sin color de desempeño	Menos de 11 alumnos. No se muestran datos por privacidad	Se necesitan más alumnos para informar
Hisp	Sin color de desempeño	80% graduados	Disminuido 5.2%
AA	Sin color de desempeño	Menos de 11 alumnos. No se muestran datos por privacidad	Se necesitan más alumnos para informar
SED	Verde	80% graduados	Aumentado 1.1%
SWD	Sin color de desempeño	Menos de 11 alumnos. No se muestran datos por privacidad	Se necesitan más alumnos para informar

EL	Sin color de desempeño	Menos de 11 alumnos. No se muestran datos por privacidad	Se necesitan más alumnos para informar
Hisp	Sin color de desempeño	80% graduados	Disminuido 5.2%
AA	Sin color de desempeño	Menos de 11 alumnos. No se muestran datos por privacidad	Se necesitan más alumnos para informar
SED	Verde	80% graduados	Aumentado 1.1%
SWD	Sin color de desempeño	Menos de 11 alumnos. No se muestran datos por privacidad	Se necesitan más alumnos para informar

		datos no se muestran por cuestiones de privacidad.	estudiantes para informar los datos.
Hisp	Verde	Se graduó el 90% de los estudiantes.	Aumento del 10%
AA	Verde	Menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.	Se necesitan más estudiantes para informar los datos.
SED	Amarillo	Se graduó el 90% de los estudiantes.	Aumento del 10%
SWD	Naranja	Menos de 11 estudiantes: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.	Se necesitan más estudiantes para informar los datos.

Resultados del Consorcio de Evaluación de “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 8 año
 Todos los alumnos (todos)
 Alumnos del inglés (EL)
 Hispanos (Hisp)
 Afroamericano (AA)
 Desventaja Socioeconómica (SED)
 Alumnos con discapacidades (SWD)

Resultados del Consorcio de Evaluación de “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de 8° año (Color (DFM) – Estado – Nivel – Cambio)
 Todos los alumnos (todos)
 Todos los alumnos (todos) Anaranjado –(-102.7) incremento, muy bajo – 11.1)
 Alumnos del inglés (EL) No color
 Hispanos (Hisp) No color
 Afroamericano (AA) No color
 Desventaja Socioeconómica (SED) No color
 Alumnos con discapacidades (SWD) No color

Resultados de la Evaluación de “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) matemáticas de los alumnos de 8 año
 Todos los alumnos (Todos) Observar incrementos significantes en todos los subgrupos (4% de crecimiento) 13%
 Todos los alumnos (Todos) Incrementar 4% en calificaciones y el rendimiento estudiantil de los alumnos superando y cumpliendo las normas.

Crecimiento en la evaluación Map de 8 año
 otoño
 invierno
 primavera
 Todos los alumnos (todos)

Índice de finalización de los requisitos de ingreso a la UC/CSU
 Todos los estudiantes (ALL: Sin datos disponibles
 Estudiantes de inglés (EL): Sin datos disponibles
 Hispanos (Hisp): 32.1% cumplieron con los requisitos para la UC/CSU
 Afroamericanos (AA): Sin datos disponibles
 En desventaja socioeconómica (SED): 27.4% cumplieron con los requisitos para la UC/CSU.

Índice de finalización del requisito de entrada a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)
 Todos los alumnos - Incremento del 2%
 Alumnos del idioma inglés (EL) - Incremento del 2%
 Hispanos (Hisp) - Incremento del 2%
 Afroamericanos (AA) - Incremento del 2%
 Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Incremento del 2%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - Incremento del 2%
<p>Interfaz de escuelas de California - Indicador de índice de graduación</p> <p>Todos los alumnos (todos)</p> <p>Alumnos del inglés (EL)</p> <p>Hispanos (Hisp)</p> <p>Afroamericano (AA)</p> <p>Desventaja Socioeconómica (SED)</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD)</p>	<p>Índice de finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE): Sin datos.</p>	<p>Índice de finalización del Programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Reporta la finalización de todos los cursos requeridos del programa CTE con una C+ o calificación mejor en cada curso - 2% de incremento</p>
<p>Índice de finalización de requisito para la admisión a escuelas UC y/o CSU</p> <p>Todos los alumnos (todos)</p> <p>Alumnos del inglés (EL)</p> <p>Hispanos (Hisp)</p> <p>Afroamericano (AA)</p> <p>Desventaja Socioeconómica (SED)</p>	<p>Resultados de la prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Reportado como porcentaje de alumnos que aprueban uno o más exámenes con una calificación de 3 o más.</p> <p>Todos los alumnos - 66.7% de los alumnos tuvieron un puntaje de 3 o superior en al menos una prueba de AP.</p> <p>Alumnos del idioma inglés (EL) - 0% de los alumnos tuvieron un puntaje de 3 o superior en al menos una prueba de AP.</p> <p>Hispanos (Hisp) - 75% de los alumnos tuvieron un puntaje de 3 o superior en al menos una prueba de AP.</p> <p>Afroamericanos (AA) - No aplicable</p> <p>En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - Sin datos disponibles</p>	<p>Índice de finalización de requisito para la admisión a escuelas UC y/o CSU</p> <p>Todos los alumnos (todos) – Incrementar 5% anualmente hasta cumplir el promedio de distrito</p> <p>Alumnos del inglés (EL) - Incrementar 5% anualmente hasta cumplir el promedio de distrito</p> <p>Hispanos (Hisp) - Incrementar 5% anualmente hasta cumplir el promedio de distrito</p> <p>Afroamericano (AA) - Incrementar 5% anualmente hasta cumplir el promedio de distrito</p> <p>Desventaja Socioeconómica (SED) - Incrementar 5% anualmente hasta cumplir el promedio de distrito</p>
<p>Resultados de pruebas de colocación avanzada</p> <p>Informado como porcentaje de alumnos aprobando uno o más de pruebas de colocación avanzada con una calificación de 3 o más</p> <p>Todos los alumnos (todos)</p> <p>Alumnos del inglés (EL)</p> <p>Hispanos (Hisp)</p> <p>Afroamericano (AA)</p> <p>Desventaja Socioeconómica (SED)</p>		<p>Resultados de la Evaluación del Consorcio Smarter Balanced (SBAC) de 3° grado en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Todos los estudiantes (ALL): 4% aumento.</p> <p>Estudiantes de inglés (EL): 4% aumento.</p> <p>Hispanos (Hisp): 3% aumento.</p> <p>Afroamericanos (AA): N/A</p> <p>En Desventaja Socioeconómica (SED): 4% aumento.</p> <p>Estudiantes con Discapacidades (SWD): N/A</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Indicador universitario y vocacional Todos los alumnos (ALL) Alumnos del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericano (AA) Desventaja Socioeconómica (SED)		Consorcio de la Evaluación "Smarter Balanced" de 8º año Todos los alumnos- Incrementar el logro académico en un 4% para un total de 35% de alumnos para cumplir o superar las normas
		Libro de texto Williams/Cumplimiento de materiales mantener 100% de cumplimiento - Mantener
	Interfaz de las escuelas de California – Indicador académico de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos (Todos) Observar el incremento significativo en todos los subgrupos (4% crecimiento) Alumnos del inglés (EL) No Color (menos de 11 alumnos) Hispano (Hisp) No Color (-27.3) Incremento +46.5 Afroamericano (AA) No Color (menos de 11 alumnos) Desventaja socioeconómica (SED) Amarillo (-25.2) – Bajo, Incremento significativamente, +43.1 Alumnos con discapacidades (SWD) No Color (menos de 11 alumnos)	Interfaz de las escuelas de California – Indicador académico de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos Alumnos del inglés (EL) Hispano (Hisp) Afroamericano (AA) Desventaja socioeconómica (SED) Alumnos con discapacidades (SWD)

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los alumnos serán capaces de completar el 95% de sus cursos asignados y trabajo de curso durante el término asignado usando la plataforma de aprendizaje híbrido de Desert Learning Academy por medio de: (a) crear un cambio en procedimiento de entrega para incluir orientaciones para padres en persona con maestros titulares, (b) estructurar cursos para alumnos para que se correlacionen con la toma de asistencia, (c) garantizar que el sistema de cursos en línea permita las estructuras de comunicación parental, (d) comunicar la finalización de cursos al final de cada sesión, (e) llevar a cabo reuniones parentales cada mes. DLA incluirá el análisis de brechas durante el proceso de orientación después programas el tiempo en el plantel y requisitos de las reuniones con los padres.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Maestros, personal auxiliar, alumnos y padres

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	15000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Edge Coaching para todos los maestros de clase de la DLA se centró en la implementación del modelo de asesor centrado en el estudiante.
Cantidad	1200
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Estipendio para la persona a cargo de seguir la asistencia: Este estipendio compensará al maestro de DLA Roberto Wheaton por la actualización e implementación de su herramienta de seguimiento que monitorea la finalización de cursos de los alumnos, la asistencia y el estatus socioemocional y la resistencia.
Cantidad	5000

Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Formularios E personalizados de contratos informados anuales de K12

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los estudiantes demostrarán el dominio de las normas académicas según lo presentado por el establecimiento, el distrito y el estado, con un enfoque específico en las matemáticas, incrementando las puntuaciones normalizadas en un 4% anual; los estudiantes tomarán un curso de matemáticas por sesión. Cada sesión tendrá un laboratorio de matemáticas para apoyar esa clase; los estudiantes mejorarán su puntuación de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para demostrar el dominio en las normas de matemáticas, se ofrecerán intervenciones diarias de matemáticas y usarán un programa de matemáticas adaptable en línea para ayudar a acotar las brechas en la comprensión de los estudiantes.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
 Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Maestros, personal auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	8500
-----------------	------

Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	ALEKS es un programa en línea, adaptivo de matemáticas que utiliza inteligencia artificial y cuestionarios de preguntas abierta para identificar de manera precisa lo que cada alumno conoce y lo que no conoce. Por medio de aprendizaje individualizado y evaluación, ALEKS entrega una trayectoria de aprendizaje personalizado en los temas exactos que cada alumno esta listo para aprender. Azcona, D., Hsiao, I. H., & Smeaton, A.F. (2018 junio). Dar el ejemplo de aprendizaje de matemáticas en un acceso disponible en tutor computarizado. En una conferencia internacional en la Educación de inteligencia artificial (pp. 36-40). Springer, Cham. Raju, A., Nair, M., Nair, A, & Seenivasan, R (2018 julio). Ambiente de aprendizaje hibrido: Aprendizaje de matemáticas utilizando el programa de informática de ALEKS. En la conferencia internacional decima tercera (13) de ICEL 2018 sobre el aprendizaje en línea (p.336). Conferencias académicas y publicación limitada.
Cantidad	1500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Formación profesional para todos los miembros del personal de DLA sobre el uso e interpretación de los informes ALEKS y servicios a ser provistos en agosto de 2023 y enero de 2024.
Cantidad	1200
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Estipendio para el coordinador de ALEKS de escuela preparatoria: Este estipendio compensa al maestro titular de matemáticas de la escuela preparatoria de DLA David Barrios Escamilla por la administración de la base de datos ALEKS, la asignación de licencias estudiantiles y la actualización del progreso del archivo de progreso maestro de los alumnos que se comparte con todos los maestros titulares de la escuela preparatoria cada dos semanas.

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Academia Desert de Aprendizaje proporcionará clases de arte optativas de alta calidad a todos los alumnos de la escuela secundaria y preparatoria. Los alumnos de la escuela preparatoria podrán obtener créditos de optativas de la escuela preparatoria por la finalización de cursos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Alumnos de Escuela Preparatoria y secundaria

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

X

Grupos Estudiantiles Específicos:

Dr. Michael J Grainger; Sr. Charlie Ciali, maestro de Arte de DLA.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

12000

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Descripción

Charlie Ciali: Maestro de Arte de la escuela preparatoria.

Cantidad

1568

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Suministros de arte para las clases de arte de la escuela preparatoria.

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Incrementar opciones académicas para los alumnos incluyendo cursos de nivel universitario.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
 Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Maestros, personal auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	4500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	Excursiones a institutos de formación superior y universidades locales; autobús y gastos relacionados.

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Incrementar las sugerencias de alumnos en instrucciones escritas para garantizar crecimiento por medio de un sistema de calificación, el cual proporciona a los alumnos con aun más sugerencias que una calificación holística integral, en la descomposición de su entrega en cada uno de los dominios de normas de escritura: Enfoque y significado, Contenido y Desarrollo, Organización, Uso del Lenguaje, Voz y Estilo y Mecánica y Convenciones

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Maestros, personal auxiliar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	7500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Descripción	“My Access” es una solución de desarrollo de escritura basada en la nube que utiliza inteligencia artificial y tecnologías de lingüística para brindar una gran escala de instrucción diferenciada para el proceso de escritura. Educadores pueden tomar decisiones oportunas, datos impulsados para una instrucción diferenciada exitosa y motiva a los alumnos para escribir mas frecuente por medio de proponerles con sugerencias inmediatas.
Cantidad	1200
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Estipendio para el coordinador de My Access de escuela preparatoria.

Estrategia/Actividad 6

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 7

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 8

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Los maestros de DLA recibirán formación profesional relevante de alta calidad para preparar las estructuras de aprendizaje híbrido. El foco se pondrá en desarrollar las habilidades con la tecnología de los docentes, y resaltar las modalidades de enseñanza y aprendizaje en el entorno de aprendizaje híbrido.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Dr. Michael J Grainger, Director de DLA; Sr. Eduardo Rivera, Coordinador del Aprendizaje a Distancia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

3600

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Descripción	12 maestros de DLA asistirán a la Conferencia de Educadores que usan computadora en Palm Springs en marzo de 2024.
Cantidad	6000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Formación profesional continua en el Marco de Competencia Docente de Aprendizaje Combinado: Heather Staker.

Estrategia/Actividad 9

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Compra de tecnología de la instrucción para apoyar a los maestros con la instrucción híbrida en el salón.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
 Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Dr. Michael J Grainger, Director; Sr. Eduardo Rivera, Coordinador del Aprendizaje a Distancia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6000
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Comprar 2 unidades de presentación E-Glass
Cantidad	480
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Comprar tabletas de XP Pen para que los maestros usen con sus dispositivos ViewSonic (8 a \$60)

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Incrementar la participación e interés parental por medio de proponer un apoyo de nivel continuo según reflejado en la encuesta panorámica. Para junio del 2020, Desert Learning Academy (DLA) mantendrá su alto nivel de padres/tutores. Sentido de pertenencia (Conectividad Escolar), Entorno de Apoyo para el aprendizaje académico, Conocimiento e Igualdad de Disciplina, Reglas y Normas y Seguridad actualmente están por encima de 95%.

Declaración de la Meta

Incrementar la participación y el compromiso de los padres proporcionando un nivel de apoyo continuo, como se refleja en la Encuesta Panorama. Para junio del 2024, la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) continuará con su alto nivel de padres/tutores. En la actualidad, el sentido de pertenencia (conexión escolar), el entorno de apoyo para el aprendizaje académico, el conocimiento y la igualdad de la disciplina, las reglas y las normas y la seguridad están por encima de 95%.

Meta LCAP

El Distrito Unificado de la Escuela Palm Springs colaborará con las familias y comunidades locales para desarrollar y mantener una participación y compromiso positivos de los padres, alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito estudiantil.

Necesidad Identificada

Padres y tutores en Desert Learning Academy (DLA) necesita construir participación e interés en las experiencias educativas de sus alumnos y apoyar el ambiente de aprendizaje. La participación es cuando los padres participan en los eventos escolares o actividades y maestros proporcionando recursos o información sobre las calificaciones de sus alumnos. Participación parental, de maestros son los primeros responsables a los objetivos de educación.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Participación de los padres en los procesos de aporte de las partes interesadas - Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Rising Star y Comité de Seguridad.	Participación de los padres en los procesos de aporte de las partes interesadas: SSC, PTA, Rising Stars y Comité de Seguridad. Un total de 49 encuestas Panorama fueron completadas por los padres como parte de la administración de la Encuesta Panorama. Tres padres asistieron a cada reunión del Consejo Asesor del Idioma Inglés. DLA actualmente no tiene una Asociación de Padres y Maestros (PTA). Comité de Seguridad: Ningún padre participó en el Comité de Escuelas Seguras.	Participación de los padres en los procesos de aporte de las partes interesadas - 250 encuestas

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Conectividad Escolar Familiar por medio de la encuesta Entorno Familiar “Panorama”</p> <p>Todos los alumnos (Todos)</p> <p>Alumnos de Escuela Primaria (ES)</p> <p>Alumnos de Escuela Secundaria (MS)</p> <p>Alumnos de Escuela Preparatoria (HS)</p> <p>Alumnos del inglés (EL)</p> <p>Hispanos (Hisp)</p> <p>Afroamericano (AA)</p>	<p>Conectividad Escolar Familiar por medio de la encuesta Panorama de Clima para la familia</p> <p>Todos los alumnos (Todos): 99% de respuestas favorables</p> <p>Alumnos de Escuela Primaria (ES): 99% respuestas favorables</p> <p>Alumnos de Escuela Secundaria (MS): 100% de respuestas favorables</p> <p>Alumnos de la Escuela Preparatoria (HS): 99% de respuestas favorables</p> <p>Alumnos del inglés (EL): 94% de respuestas favorables</p> <p>Hispanos (Hisp): 100% de respuestas favorables</p> <p>Afroamericanos (AA): 95% de respuestas favorables</p>	<p>Conectividad de la familia y la escuela por medio de la Encuesta Panorama de Clima Familiar</p> <p>150 padres completarán las encuestas Panorama</p> <p>Todos los alumnos (Todos): 100% (1% aumento)</p> <p>Alumnos de Escuela Primaria (ES): 100% (1% aumento)</p> <p>Alumnos de Escuela Secundaria (MS): 100% (1% aumento)</p> <p>Alumnos del inglés (EL): 100% (6% aumento)</p> <p>Hispanos (Hisp): 100% (Mantener)</p> <p>Afroamericano (AA): 98% (3% aumento)</p>
<p>Clima de apoyo para el aprendizaje académico a través de Panorama Family</p> <p>Encuesta de Clima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos - 97% • Hispanos (Hisp) - 97% • Dos o más - 100% 	<p>Clima de apoyo para el aprendizaje académico a través de Panorama para la familia</p> <p>Encuesta de Clima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos (ALL)- 100% de respuestas favorables • Hispanos (Hisp) - 100% de respuestas favorables • Dos o más - 100% respuestas favorables 	<p>Clima de apoyo para el aprendizaje académico a través de la encuesta Panorama para la familia</p> <p>Encuesta de Clima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos (ALL) - 100%, mantener • Hispanos (Hisp) - 100%, mantener • Dos o más - 100%, mantener <p>* Educación Especial: 100% mantener</p>
<p>Número de participantes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio- 100% para orientaciones estudiantiles.</p>	<p>Número de participantes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio- 100% para orientaciones estudiantiles.</p> <p>Orientaciones en la escuela secundaria: 98% de asistencia para padres</p> <p>Reuniones de mentores: Menos de 10%</p> <p>Eventos patrocinados por el sitio: (Noches de STEAM): Aproximadamente 60%</p> <p>Conferencias de padres y maestros: 58%</p>	<p>Número de participantes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres en el sitio- 100% para orientaciones estudiantiles, 100% de reuniones mensuales de asesoría.</p> <p>Aumentar la asistencia de los padres a los eventos patrocinados por el sitio a lo siguiente: orientaciones de alumnos (75%); reuniones de asesores (75); eventos patrocinados por el sitio (50%).</p>
	<p>Índice de asistencia estudiantil</p> <p>Todos los alumnos (Todos) – cumplió con el promedio del distrito 91.5%</p>	<p>Índice de asistencia estudiantil</p> <p>Todos los alumnos (Todos)</p> <p>Alumnos del inglés (EL)</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		Hispano (Hisp) Afroamericano (AA) Desventaja Socioeconómica (SED) Alumnos con discapacidades (SWD)

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Desert Learning Academy incrementara la participación e interés por medio del desarrollo de oportunidades para los involucrados para apoyar el proceso educativo de los hallazgos del estudio independiente de sus alumnos que indica un alto nivel de satisfacción con el programa (padres y tutores para apoyar el logro estudiantil del aprendizaje; Disminuir el numero de alumnos que están crónicamente ausente por 4% anualmente hasta que la escuela este a nivel o por encima de 9% (informado por el estado). Incrementar a 96% de los alumnos entregando una forma de supervisión de progreso firmada por el padre cada semana e incrementar la comunicación parental / tutor del rendimiento académico. DLA proporcionara información de contacto de padres y fechas específicas de cuando los alumnos necesitan estar en el plantel.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
 Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2022 al 30 de junio de 2023

Persona(s) Responsable(s)

Traductores para reuniones, orientadores, personal y administración.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2500
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Reuniones y seminarios de padres
Cantidad	1552
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Noches familiares del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes y las familias de la Academia de Aprendizaje Virtual de la Desert Learning Academy (DLA, por sus siglas en inglés).
Cantidad	4900
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Los tres miembros padres del Consejo Asesor del Idioma Inglés del sitio participarán en la conferencia de Educadores Bilingües de California en Anaheim, California, en febrero de 2024.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Desert Learning Academy proporcionara oportunidades para los padres para conectar con la escuela por medio de horas voluntarias, actividades de clases, o comités de padres-maestros, todas son oportunidades de participación. Reconocer a los alumnos para sus logros académicos mensualmente. Los padres podrán acceder fácilmente a la información por medio de una variedad de aplicaciones de las redes sociales actuales y en el sitio web oficial de DLA.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Sra. Veronica Nicholas, Coordinadora de medios especiales; Sr. Eduardo Rivera, Coordinador de Aprendizaje a Distancia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

1200

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción

Estipendios del Coordinador de redes sociales y del sitio web de DLA

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro

Declaración de la Meta

Desert Learning Academy proporcionará a los alumnos un ambiente de aprendizaje limpio, seguro, saludable, física y emocionalmente seguro para junio del 2022, informaremos cualquier problema de planes oportunamente, proporcionaremos apoyo socioemocional y dirigiremos a los alumnos y padres a profesionales a salud mental según sea necesario.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará ambientes de aprendizaje saludables y física y emocionalmente seguros que promuevan y apoyen a todos los estudiantes.

Necesidad Identificada

Aproximadamente, el 30% de los estudiantes que asisten al “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente) de la Academia de Aprendizaje Desert (6.º a 12.º grado) lidian con problemas socioemocionales, como la ansiedad y la depresión, y los manejan de forma activa. Los estudiantes informan que el entorno de aprendizaje híbrido proporciona un lugar seguro y predecible para que estudien lejos de las influencias de los compañeros de las escuelas tradicionales.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índices de suspensión: Todos los alumnos (Todos) Alumnos del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) Desventaja Socioeconómica (SED) Alumnos con discapacidades (SWD)	Tasas de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS) Al 3 de mayo de 2023, el 99.8% de los estudiantes tuvieron una asistencia adecuada.	
Índice de expulsión Todos los alumnos (Todos) Alumnos del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) Desventaja Socioeconómica (SED)	Tasas de ausentismo crónico Todos los estudiantes (TODOS): el 0% de los estudiantes tienen ausentismo crónico Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 0% de los estudiantes tienen ausentismo crónico	Índices de Ausentismo Crónico Todos los alumnos (Todos) - Mantener en 0% Alumnos del inglés (EL) Mantener en 0% Hispanos (Hisp) Mantener en 0% Afroamericanos (AA) Mantener en 0% Desventaja Socioeconómica (SED) Mantener en 0%

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Alumnos con discapacidades (SWD)

Estudiantes hispanos (Hisp): el 0% de los estudiantes tienen ausentismo crónico
 Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): el 0% de los estudiantes tienen ausentismo crónico
 Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 0% de los estudiantes tienen ausentismo crónico
 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 0% de los estudiantes tienen ausentismo crónico

Alumnos con discapacidades (SWD) Mantener en 0%

Índice de abandono escolar de 4 años de la preparatoria
 Todos los alumnos - 19.5% Cohorte
 Alumnos del idioma inglés (EL) - población por debajo del 11
 Hispanos (Hisp) -población por debajo de 11
 Afroamericanos (AA) -población por debajo de 11
 En desventaja socioeconómica (SED) - 22%

Tasa de abandono escolar de 4 años de la escuela preparatoria
 Todos los estudiantes (TODOS): 13.3%
 Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles
 Estudiantes hispanos (Hisp): 12.9%
 Estudiantes afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): sin datos disponibles
 Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 12.6%

Índice de abandono escolar de 4 años de la preparatoria
 Todos los alumnos - disminuir en un 5%
 Alumnos de inglés (EL) - N/A
 Hispanos (Hisp) - disminuir en un 5%
 Afroamericanos (AA) - N/A
 En desventaja socioeconómica (SED) -disminuir en un 5%

Índices de suspensión:
 Todos los alumnos: 0%
 Alumnos de inglés (EL) - 3.6%
 Hispanos (Hisp) - 2.1%
 Afroamericanos (AA): - 0%
 En desventaja socioeconómica (SED) - 1.6%
 Alumnos con discapacidades (SWD) - 0%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Amarillo	1.5 suspendidos al menos una vez	Aumentado 0.8%
EL	Naranja	3.6% suspendidos al menos una vez	Aumentado 3.6%
Hisp	Amarillo	2.1 suspendidos al menos una vez	Aumentado 1.7%
AA	Azul	0% suspendidos al menos una vez	Disminuido 6.3%
SED	Amarillo	1.6% suspendidos al menos una vez	Aumentado 0.7%

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	Azul	0% suspendido	Disminuyó 1.5%
EL	Azul	0% suspendido	Disminuyó 3.6%
Hisp	Azul	0% suspendido	Disminuyó 2.1%
AA	Azul	0% suspendido	Mantenido
SED	Azul	0% suspendido	Disminuido 1.6%
SWD	Azul	0% suspendido	Mantenido

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado
	SWD	Azul	0% suspendidos al menos una vez	Disminuido 3.6%	
Índices de Expulsión Todos los alumnos 0%	Índices de Expulsión Todos los alumnos 0%				Índices de expulsión Todos los alumnos - 0% Alumnos de inglés (EL) - 0% Hispanos (Hisp) - 0% Afroamericanos (AA) - 0%
	Encuesta Panorama (Panorama Survey): conexión escolar Todos los estudiantes: 63% de calificación favorable Estudiantes del inglés: 64% de calificación favorable Estudiantes afroamericanos: 50% de calificación favorable Estudiantes hispanos: 64% de calificación favorable Estudiantes en desventaja socioeconómica: sin datos disponibles Estudiantes de educación especial: 54% de calificación favorable				Encuesta Panorama - Conexión Escolar Todos los alumnos - Aumento de 5% a 68% Alumnos del idioma inglés (EL) - Aumento de 5% a 69% Hispanos (Hisp) - Aumento de 5% a 69% Afroamericanos (AA) - N/A Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED): N/A Educación Especial (SPED) - Aumento de 5% a 59%
Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos: 94% Alumnos del idioma inglés (EL): 100% Dos o más 90% Hispanos -84% En desventaja socioeconómica (SED) 92%	Encuesta Panorama (Panorama Survey): seguridad escolar Todos los estudiantes: 84% Estudiantes del inglés: 100% Estudiantes de dos o más razas: 80% de calificación favorable Estudiantes hispanos: 85% de calificación favorable Estudiantes afroamericanos: 58% de calificación favorable Estudiantes en desventaja socioeconómica: 92% Estudiantes de educación especial: 70% de calificación favorable				Encuesta Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos - Aumentar 5%, a 89% Estudiantes de inglés (EL): Mantener Hispanos (Hisp) - Aumentar 5% a 90% Afroamericanos (AA) - Aumentar 4% a 62% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): Aumentar 5% a 75%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Con el fin de mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro, Desert Learning Academy continuara proporcionando terapia para la ansiedad y depresión por medio de los servicios de salud mental. DLA tiene una gran cantidad de alumnos que están requiriendo apoyo terapéutico por que encuentra dificultoso de evitar las distracciones y requiere más tiempo para regresar su atención de un trabajo al siguiente. DLA proporcionara una hora de sesión en el plantel con un profesional de salud mental enfocado en la ansiedad y depresión. .

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Personal y terapeuta

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

8000

Fuente

Title I

Referencia Presupuestaria

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Descripción

Desert Learning Academy (DLA, por sus siglas en inglés) proporcionará una sesión de una hora, una vez a la semana, que apoyará los problemas sociales y emocionales de los alumnos de preparatoria, enfocándose en la

ansiedad/depresión. Esto le ayudará a los alumnos a completar los cursos y el trabajo asignado a tiempo, por lo tanto incrementando la asistencia.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Con el fin de mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro, DLA continuara proporcionando a los alumnos con acceso para reportar el hostigamiento por medio Sprigeo.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Administración, Personal

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0.00

Fuente

None Specified

Referencia Presupuestaria

0000: Unrestricted

Descripción

El Distrito Unificado Escolar de Palm Springs proporcionara acceso el sistema Sprigeo. Este sistema proporcionara a los padres y alumnos de DLA acceso a una línea anónima que previene tragedia escolare a base cotidiana.

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Para mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro DLA continuara proporcionando sistema "Raptor" como un método de supervisión de alumnos y visitantes que ingresan y egresan. Cada alumno firmara su entrada y salida. Todos los visitantes firmara su entrada y salida.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Administración, Personal, Padres y alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0.00

Fuente

None Specified

Referencia Presupuestaria

0000: Unrestricted

Descripción

El sitio tendrá un sistema para dirigir a todos los visitantes/ alumnos que pasan por la oficina e identificar a esos visitantes que ingresan y salen del plantel.

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Se contratará a un enlace comunitario para apoyar tanto a la Desert Learning Academy (DLA, por sus siglas en inglés) como a la Academia de Aprendizaje Virtual de la Desert Learning Academy (DLA). El enlace comunitario hará visitas a domicilio, llamadas telefónicas e ingreso de datos y ofrecerá un monitoreo constante de la asistencia de los estudiantes.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Sr. Rivera, Dr. Grainger

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Tecnología	1 de julio del 2023 - 30 de junio del 2024	Apoyar la integración de tecnología hacia la instrucción para el personal y alumnos.	11,611	Title II
Capacitador de Lectoescritura Secundaria	1 de julio de 2023- 30 de junio de 2024	Formación profesional en el sitio y apoyo con prácticas basadas en evidencia para crear la mejor primera instrucción en los grados 6-12.	15,474	Title I
Maestro en Asignación Especial (TOSA) en Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS)	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Formación profesional en el sitio y apoyo con prácticas basadas en evidencia para crear la mejor primera instrucción.	6,247	Title I
Entrenador de Matemáticas de Secundaria	1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Formación profesional en el sitio y apoyo con prácticas basadas en la evidencia para crear la mejor primera instrucción en los grados 6-12.	17,992	Title I
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Historia/Ciencias Sociales	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Formación profesional en el sitio y apoyo con prácticas basadas en la evidencia para crear la mejor primera instrucción en los grados 6-12.	16,908	Title IV

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Eventos y clases para la participación de la familia	1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Clases de crianza sobre estrategias y estructuras eficientes. Actividades para la participación de padres/comunidad.	1,851	Title I

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional en Educación Consciente	1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Capacitación, suplentes y libros y materiales acompañantes.	3,703	Title IV
Capacitación en Primeros auxilios de Salud Mental Juvenil	1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024	Capacitación y libros y materiales acompañantes.	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$79,000
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$93,400.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	77,448	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,552	0.00
LCFF	14,400	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$77,448.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,552.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$79,000.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$14,400.00
None Specified	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$14,400.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$93,400.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	14,400.00
None Specified	0.00
Title I	77,448.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,552.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
0000: Unrestricted	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	8,852.00
4000-4999: Books And Supplies	16,548.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	28,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	39,500.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	4,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	9,900.00
0000: Unrestricted	None Specified	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	7,300.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	16,548.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	24,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	29,600.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,552.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Michael J Grainger, Ed. D	X				
Ms. Veronica Nicholas Moreno		X			
Mrs. Rosalia Mendoza		X			
Darci Syfert, Middle School Rep		X			
Mrs. Stacy Dubyak-DLA parent				X	
Steven Kulm -DLA parent- Chairman				X	
Summer Helene- DLA parent- Vice Chair				X	
Ms Miranda Tanampai- DLA student					X
Ms. Maia Houston- DLA student					X
Kimberley Roberts- DLA student					X
Mrs. Mariana Anguiano- Classified rep			X		
Ms. Andrea Rodriguez Vargas- Classified rep			X		
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	2	3	3

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro: Consejo de Seguridad Escolar: Rebecca Bloom, directora de Seguridad

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 2 de mayo de 2023.

Doy fe:

	Director/a, Michael J Grainger, Ed. D el 2 de mayo de 2023
	Presidente del SSC, Steven Kulm el 2 de mayo de 2023

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
La Academia Desert de Aprendizaje (DLA) realizará una revisión anual del programa de aprendizaje híbrido para garantizar igualdad con los cursos y contenidos de escuela tradicional.
Para junio del 2024, DLA incrementará la finalización de cursos a tiempo un 5%, mantendrá el ausentismo crónico en menos del 1%, mejorará el dominio general en matemáticas un 6% y mejorará el dominio general en artes lingüísticas en inglés por 4%.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Los alumnos serán capaces de completar el 95% de sus cursos asignados y trabajo de curso durante el término asignado usando la plataforma de aprendizaje híbrido de Desert Learning Academy por medio de: (a) crear un cambio en procedimiento de entrega para incluir orientaciones para padres en persona con maestros titulares, (b) estructurar cursos para alumnos para que se correlacionen con la toma de asistencia, (c) garantizar que el sistema de cursos en línea permita las estructuras de comunicación parental, (d) comunicar la finalización de cursos al final de cada sesión, (e) llevar a cabo reuniones parentales cada mes. DLA incluirá el análisis de brechas durante el proceso de orientación después programas el tiempo en el plantel y requisitos de las reuniones con los padres.			
Los estudiantes demostrarán el dominio de las normas académicas según lo presentado por el establecimiento, el distrito y el estado, con un enfoque específico en las matemáticas, incrementando las puntuaciones normalizadas en un 4% anual; los estudiantes tomarán un curso de matemáticas por sesión. Cada sesión tendrá un laboratorio de matemáticas para apoyar esa clase; los estudiantes			

mejorarán su puntuación de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para demostrar el dominio en las normas de matemáticas, se ofrecerán intervenciones diarias de matemáticas y usarán un programa de matemáticas adaptable en línea para ayudar a acotar las brechas en la comprensión de los estudiantes.			
La Academia Desert de Aprendizaje proporcionará clases de arte optativas de alta calidad a todos los alumnos de la escuela secundaria y preparatoria. Los alumnos de la escuela preparatoria podrán obtener créditos de optativas de la escuela preparatoria por la finalización de cursos.			
Incrementar opciones académicas para los alumnos incluyendo cursos de nivel universitario.			
Incrementar las sugerencias de alumnos en instrucciones escritas para garantizar crecimiento por medio de un sistema de calificación, el cual proporciona a los alumnos con aun más sugerencias que una calificación holística integral, en la descomposición de su entrega en cada uno de los dominios de normas de escritura: Enfoque y significado, Contenido y Desarrollo, Organización, Uso del Lenguaje, Voz y Estilo y Mecánica y Convenciones			
Los maestros de DLA recibirán formación profesional relevante de alta calidad para preparar las estructuras de aprendizaje híbrido. El foco se pondrá en desarrollar las habilidades con la tecnología de los docentes, y resaltar las modalidades de enseñanza y aprendizaje en el entorno de aprendizaje híbrido.			
Compra de tecnología de la instrucción para apoyar a los maestros con la instrucción híbrida en el salón.			

Meta #2:
Incrementar la participación y el compromiso de los padres proporcionando un nivel de apoyo continuo, como se refleja en la Encuesta Panorama. Para junio del 2024, la Academia de Aprendizaje Desert (DLA, por sus siglas en inglés) continuará con su alto nivel de padres/tutores. En la actualidad, el sentido de pertenencia (conexión escolar), el entorno

de apoyo para el aprendizaje académico, el conocimiento y la igualdad de la disciplina, las reglas y las normas y la seguridad están por encima de 95%.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Desert Learning Academy incrementara la participación e interés por medio del desarrollo de oportunidades para los involucrados para apoyar el proceso educativo de los hallazgos del estudio independiente de sus alumnos que indica un alto nivel de satisfacción con el programa (padres y tutores para apoyar el logro estudiantil del aprendizaje; Disminuir el numero de alumnos que están crónicamente ausente por 4% anualmente hasta que la escuela este a nivel o por encima de 9% (informado por el estado). Incrementar a 96% de los alumnos entregando una forma de supervisión de progreso firmada por el padre cada semana e incrementar la comunicación parental / tutor del rendimiento académico. DLA proporcionara información de contacto de padres y fechas específicas de cuando los alumnos necesitan estar en el plantel.</p>			
<p>Desert Learning Academy proporcionara oportunidades para los padres para conectar con la escuela por medio de horas voluntarias, actividades de clases, o comités de padres-maestros, todas son oportunidades de participación. Reconocer a los alumnos para sus logros académicos mensualmente. Los padres podrán acceder fácilmente a la información por medio de una variedad de aplicaciones de las redes sociales actuales y en el sitio web oficial de DLA.</p>			

Meta #3:

Desert Learning Academy proporcionará a los alumnos un ambiente de aprendizaje limpio, seguro, saludable, física y emocionalmente seguro para junio del 2022, informaremos cualquier problema de planes oportunamente, proporcionaremos apoyo socioemocional y dirigiremos a los alumnos y padres a profesionales a salud mental según sea necesario.

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
<p>Con el fin de mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro, Desert Learning Academy continuara proporcionando terapia para la ansiedad y depresión por medio de los servicios de salud mental. DLA tiene una gran cantidad de alumnos que están requiriendo apoyo terapéutico por que encuentra dificultoso de evitar las distracciones y requiere más tiempo para regresar su atención de un trabajo al siguiente. DLA proporcionara una hora de sesión en el plantel con un profesional de salud mental enfocado en la ansiedad y depresión. .</p>			
<p>Con el fin de mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro, DLA continuara proporcionando a los alumnos con acceso para reportar el hostigamiento por medio Sprigeo.</p>			
<p>Para mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro DLA continuara proporcionando sistema "Raptor" como un método de supervisión de alumnos y visitantes que ingresan y egresan. Cada alumno firmara su entrada y salida. Todos los visitantes firmara su entrada y salida.</p>			
<p>Se contratará a un enlace comunitario para apoyar tanto a la Desert Learning Academy (DLA, por sus siglas en inglés) como a la Academia de Aprendizaje Virtual de la Desert Learning Academy (DLA). El enlace comunitario hará visitas a domicilio, llamadas telefónicas e ingreso de datos y ofrecerá un monitoreo constante de la asistencia de los estudiantes.</p>			



Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
